
СЪДЪРЖАНИЕ

Увод.....	1
1. ПРОФЕСИОНАЛНА ГИМНАЗИЯ ПО ИНФОРМАТИКА И КОМПЮТЪРНИ НАУКИ „АКАДЕМИК БЛАГОВЕСТ СЕНДОВ“	4
1.1. ВЪВЕДЕНИЕ	4
1.2. ИСТОРИЯ И СТАТУТ НА ГИМНАЗИЯТА	5
1.3. Мисия, Визия, Ценности и Принципи	7
1.4. АНАЛИЗ НА ВЪНШНАТА СРЕДА (PEST)	8
1.5. SWOT - АНАЛИЗ.....	10
1.6. ЦЕЛИ.....	11
1.6.1. СТРАТЕГИЧЕСКА ЦЕЛ.....	12
1.6.2. ОПЕРАТИВНИ ЦЕЛИ.....	14
ОПЕРАТИВНА ЦЕЛ 1: ЕФЕКТИВНО УПРАВЛЕНИЕ	14
ОПЕРАТИВНА ЦЕЛ 2: РАЗВИВАНЕ НА УЧИЛИЩНАТА СРЕДА И АДАПТИРАНЕ НА УЧЕНИКА КЪМ НЕЯ	17
ОПЕРАТИВНА ЦЕЛ 3: УПРАВЛЕНИЕ НА ОБРАЗОВАТЕЛНО – ВЪЗПИТАТЕЛНИЯ ПРОЦЕС	20
ОПЕРАТИВНА ЦЕЛ 4: РАЗРАБОТВАНЕ И РАЗВИВАНЕ НА КОМПЛЕКСНА ПЕДАГОГИЧЕСКА ТЕХНОЛОГИЯ, ВКЛЮЧВАЩА ИНОВАТИВНИ МЕТОДИ НА ОБУЧЕНИЕ	25
ОПЕРАТИВНА ЦЕЛ 5: ПАРТНЬОРСТВО И СЪТРУДНИЧЕСТВО.....	26
1.7. ОБХВАТ И АДМИНИСТРИРАНЕ	27
1.8. НОРМАТИВНА И ДОКУМЕНТАЛНА ОСНОВА	28
2. МЕЖДУНАРОДНО ВИСШЕ УЧИЛИЩЕ ПО ИНФОРМАТИКА И ЕЛЕКТРОННО ЛИДЕРСТВО „МАХАТМА ГАНДИ“	30
2.1. ОСНОВНИ ПОЛОЖЕНИЯ.....	30
2.2. СТРАТЕГИЧЕСКИ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ЗА РАЗВИТИЕТО НА ОБРАЗОВАТЕЛНАТА ДЕЙНОСТ	31
2.3. РАЗВИТИЕ НА ОБРАЗОВАТЕЛНИТЕ СТЕПЕНИ ВЪВ ВИСШЕТО УЧИЛИЩЕ	34
2.4. РАЗВИТИЕ НА ФОРМИТЕ НА ОБУЧЕНИЕ ВЪВ ВИСШЕТО УЧИЛИЩЕ.....	35
2.5. СТРАТЕГИЧЕСКИ ЦЕЛИ НА СОЦИАЛНАТА ПРОГРАМА	35
2.6. СТРАТЕГИЧЕСКИ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ЗА РАЗВИТИЕТО НА НИД	36
2.7. СТРАТЕГИЧЕСКИ ЦЕЛИ ЗА РАЗВИТИЕТО НА МАТЕРИАЛНО-ТЕХНИЧЕСКАТА И ИНФОРМАЦИОННАТА БАЗА	37
2.8. СТРАТЕГИЧЕСКИ ЦЕЛИ ЗА КАДРОВТО ОСИГУРЯВАНЕ	37
2.9. СТРАТЕГИЧЕСКИ ЦЕЛИ ЗА РАЗВИТИЕ НА МЕЖДУНАРОДНОТО СЪТРУДНИЧЕСТВО	38
3. ЕВРОПЕЙСКИ КОЛЕЖ ПО ИНОВАТИВНИ ТЕХНОЛОГИИ.....	41
3.1. ОБЩА ИНФОРМАЦИЯ.....	41
3.2. Мисия.....	44
3.3. Визия.....	44
3.4. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ.....	44

4. ИНСТИТУТ ПО ИНФОРМАТИКА И ИНОВАТИВНИ ТЕХНОЛОГИИ – ИИИТ	46
4.1. ОБЩИ ПОЛОЖЕНИЯ.....	46
4.2. ЦЕЛИ НА ИНСТИТУТА.....	46
4.3. СРЕДСТВА ЗА ПОСТИГАНЕ НА ЦЕЛИТЕ.....	46
4.4. ОСНОВНИ ЗАДАЧИ НА ИИИТ	47
4.5. ДОПЪЛНИТЕЛНА СТОПАНСКА ДЕЙНОСТ	48
4.6. ЛАБОРАТОРИИ	49
4.7. МЕЖДУНАРОДНА НАУЧНА КОНФЕРЕНЦИЯ „ИЗКУСТВЕН ИНТЕЛЕКТ И Е-ЛИДЕРСТВО“ И НАУЧНО СПИСАНИЕ „ИНФОРМАТИКА И ИНОВАТИВНИ ТЕХНОЛОГИИ“	50
5. СДРУЖЕНИЕ ИТ УНИ „МАХАТМА ГАНДИ“	51
5.1. ОБЩИ ПОЛОЖЕНИЯ.....	51
5.2. ЦЕЛИ НА СДРУЖЕНИЕТО	51
5.3. СРЕДСТВА ЗА ПОСТИГАНЕ НА ЦЕЛИТЕ.....	51
5.4. ПРЕДМЕТ НА ДОПЪЛНИТЕЛНА СТОПАНСКА ДЕЙНОСТ	52
6. ФОНДАЦИЯ БЪЛГАРО-ИНДИЙСКИ ТЕХНОЛОГИЧЕН ФОРУМ „МАХАТМА ГАНДИ“	54
6.1. ОБЩИ ПОЛОЖЕНИЯ.....	54
6.2. ЦЕЛИ НА БИТ ФОРУМ „МАХАТМА ГАНДИ“	54
6.3. ПЛАН ЗА РАЗВИТИЕ НА ФОНДАЦИЯТА	55
7. ПРОЕКТ „ГРИЙН УНИ НЕТ“	56
7.1. ОБЩИ ПОЛОЖЕНИЯ.....	56
7.2. ОБРАЗОВАНИЕТО СЕ НУЖДАЕ ОТ ПРОМЯНА	58
7.3. ДЕЦЕНТРАЛИЗАЦИЯ НА ОБРАЗОВАНИЕТО	59
7.4. ЦЕЛЕВАТА АУДИТОРИЯ И ПРОГНОЗНИ РЕЗУЛТАТИ.....	60
7.5. СТРАТЕГИЯ ЗА РАЗВИТИЕ НА „ГРИЙН УНИ НЕТ“	60
7.6. ЕВРОПЕЙСКО ОБРАЗОВАНИЕ ЧРЕЗ ПЛАТФОРМАТА SMART STUDENT	62
7.7. ЕЛЕКТРОННА БИБЛИОТЕКА (Е-БИБЛИОТЕКА).....	63
7.8. ТЪРГОВСКА ПЛАТФОРМА Е-УНИМАГ	63
7.9. СВЕТОВЕН ОБРАЗОВАТЕЛЕН СТАТУС	63
8. УЕЛНЕС ЦЕНТЪР ЗА ДИГИТАЛНА И ДОПАМИНОВА ДЕТОКСИКАЦИЯ И МЕДИКАЛИЗАЦИЯ „ОРФЕЙ“ (УЦДДМ)	65
8.1. ОБЩИ ПОЛОЖЕНИЯ.....	65
8.2. ЦЕЛИ НА УЦДДМ	65
8.3. СРЕДСТВА ЗА ПОСТИГАНЕ НА ЦЕЛИТЕ.....	66
8.4. ПРЕДМЕТ НА ДОПЪЛНИТЕЛНА СТОПАНСКА ДЕЙНОСТ	66

УВОД

Дигиталната трансформация е една от най-важните тенденции в света на информационните технологии. Този феномен стана важна част в организационния мениджмънт и включва не само промяна в използваните технологии, но и в бизнес моделите на компаниите.

В пълно съответствие с посочените тенденции, нараства и търсенето на специалисти в работата с данни, експерти по роботика, инженери, занимаващи се с AI и професионалисти с опит в дълбоките невронни мрежи, големите данни и анализите.

Но, като се има предвид темпото на технологичните промени, увеличаването на изчислителните мощности и по-слабата конкуренция, породена от липсата на достатъчно кадри в сферата, подобни специалисти остават дефицитна стока.

Дигиталната трансформация е новият императив за бизнеса и сериозно предизвикателство в цифровата ера.

Овладейването на тази технологична вълна може да ни осигури нова и успешна ниша в иновационните решения, с които да преодолеем и негативите от деиндустриализацията през последния четвърт век. С реализирането на иновациите в образователния процес се увеличават и нашите шансове за лидерски позиции в съвременния технологичен свят, както и възможностите за едно настъпателно устойчиво развитие за повишаване на жизнения стандарт.

Ръководството на „Пловдив Тех Парк“ АД (www.optela.com) отчете настъпването на Четвъртата индустриална революция и нуждата от дигитална трансформация на бизнеса, която е свързана, от една страна, с технологиите и тяхната достъпност, а от друга страна, с нагласите на хората и създаде уникален за България Образователен научно-технически комплекс (ОНТК „Грийн Уни“) специализиран в направление „Информатика и компютърни науки“.

Целите на Образователния Научно-Технически комплекс са предлагането на „бързи уроци“, чрез МВУИЕЛ „Махатма Ганди“, Европейски колеж за иновативни технологии и Учебен център „ИТ Университет“ (www.iiht.bg) със закупен франчайз за ИТ обучение от „Индийски институт по хардуерни технологии“ (ИИХТ) – Бангалор, Индия с най-новите учебни ИТ-дисциплини, както и предоставянето на възможност за развойна дейност в специализираните лаборатории: за софтуерни иновации, за мобилни приложения, за компютърни мрежи и лаборатория по Изкуствен Интелект (Artificial Intelligence).

Важни са няколко тенденции от съвременното развитие на България и присъединяването ѝ към Европейския съюз, които са в подкрепа на създаването на този Образователен проект:

@ Огромна е нуждата от хора с професии от информационна и комуникационна сфера, а старите учебни заведения не могат да отговорят с промяна на много бързото навлизане на информационните технологии в стопанския живот. При постъпване на работа студентите започват да учат отново, защото всичко е променено. Затова ние предлагаме освен новите технологии от информационните гиганти, но и последващо дистанционно, редовно и задочно обучение за цял живот. Както и новата категория – **Информатик**.

@ Почти 20%-ното нарастване всяка година на онлайн продажбите в света изисква и България да се включи в тази верига на нова принадлезна стойност. В малките и средни фирми вече са необходими специалисти и служители с професии от новите технологии и информатиката. Не толкова инженери и програмисти, а хора, които да прилагат информационните и комуникационни технологии в маркетинга, е-магазини, е-разплащания и т.н., или интернайти,

евангелисти, софтуерни инженери, администратори на база данни и други технологични специалности.

@ България, както и други малки държави, се нуждае от една изключително бърза интернационализация на малкия и среден бизнес, за да не стане заден двор на големите държави, които са създали глобалните монополисти и олигополи. А какъв по-бърз начин от онлайн бизнеса, изграждане на бизнесмрежи и електронни магазини с континентално действие може да стане това? Само със създаване на нови специалисти, съчетаващи знанията за езици, информатика, комуникационни технологии и социални мрежи. Нужни са хиляди Информатици.

@ Нямаме специалисти за включване в глобализацията – затова имаме голяма миграция.

Създаването на ОНТК ще има положителен ефект върху образователното развитие на информационните технологии, създаването на високо квалифицирана заетост и ще ограничи процеса на „изтичане на мозъци“, визиран в Концепцията на Министерски съвет на Република България от 15.12.2015г. за създаване на нови софтуерни специалности.

ОБРАЗОВАТЕЛНИЯТ НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКИ КОМПЛЕКС „Грийн Уни“ включва следните образователни институции, неправителствени организации, научни списания и други инициативи:



ПРОФЕСИОНАЛНА ГИМНАЗИЯ ПО ИНФОРМАТИКА И КОМПЮТЪРНИ НАУКИ „АКАДЕМИК БЛАГОВЕСТ СЕНДОВ“
(www.gikn.eu)



„ЕВРОПЕЙСКИ КОЛЕЖ ПО ИНОВАТИВНИ ТЕХНОЛОГИИ“ ООД
(www.collegeomega.com)



МЕЖДУНАРОДНО ВИСШЕ УЧИЛИЩЕ ПО ИНФОРМАТИКА И ЕЛЕКТРОННО ЛИДЕРСТВО „МАХАТМА ГАНДИ“ (МВУИЕЛ) – акредитирано от Националната агенция за оценяване и акредитация (НАОА) с предстоящо откриване от Народното събрание. (www.mvuiel.bg)



ИНСТИТУТ ПО ИНФОРМАТИКА И ИНОВАТИВНИ ТЕХНОЛОГИИ – ИИИТ (www.iiit.bg)



ФОНДАЦИЯ БЪЛГАРО-ИНДИЙСКИ ТЕХНОЛОГИЧЕН ФОРУМ „МАХАТМА ГАНДИ“ (www.bit-forum.org)



НАУЧНО СПИСАНИЕ НА ИИИТ (www.journal.iiit.bg)

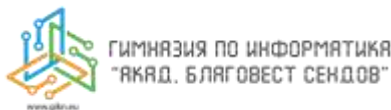


ИТ УНИ „МАХАТМА ГАНДИ“ (www.it-uni.eu),
(www.eduinbg.eu)

Стратегията за развитие на ОНТК „Грийн Уни“ е насочена към подобрения и реформа в образованието. Преди всичко за образование в интерес на ученици, колежани и студенти които да получат не само знания, но и умения за професиите на бъдещето. Да се подобри свързаността между образование и бизнес за безпроблемно преминаване от обучение към започване на работа на високо платена длъжност в ИТ сектора. Осигурява се достъп до научно-техническите изследвания и въвеждане на иновации – компютри за свръхбързи изчисления и „мислещи облаци“ (Smart Clouds), за платформи с блокчейн технологии, за развитие на изкуствен интелект (AI), криптоактиви и е-лидерство в платформената икономика в туризма, финансите и образованието. Осигурено е коопериране на изследователската дейност и образованието с ЕС - Германия и „силиконовите долини“ - Бангалор и Хайдерабад, Индия с участието на преподаватели от чужбина.

Развитието на ОНТК ще осигури платформи и технологии за пълноценно участие на родители и настойници чрез достъп до информация за учебния процес. Нашето разбиране е, че тази информираност ще подобри мотивацията и **подкрепата** на нашите ученици, колежани и студенти.

Нашето желание е да достигнем до българите в чужбина и техните деца в едно добро европейско онлайн образование за пълния образователен курс гимназиално, професионално, технологично и висше образование. Да получат европейски дипломи и да се подготвят за професиите в следващите 20 години.



1. ПРОФЕСИОНАЛНА ГИМНАЗИЯ ПО ИНФОРМАТИКА И КОМПЮТЪРНИ НАУКИ „АКАДЕМИК БЛАГОВЕСТ СЕНДОВ“

1.1. ВЪВЕДЕНИЕ

Развитието на информационните технологии и изкуствения интелект разкриват неподозирани възможности за извличане на информация и знания, преобразява представите ни за комуникиране във времето и пространството. България прие „Концепция за развитието на изкуствения интелект 2020-2030“. Системи, приложения и услуги, базирани на технологиите на изкуствения интелект ще подпомагат развитието на образованието, публичните услуги, селското стопанство, здравеопазването и околната среда.

Основава се върху стратегическите и програмни документи на Европейската комисия, които разглеждат изкуствения интелект като един от основните двигатели на цифровата трансформация в Европа. Силно засегнатата част е средното и висше образование в България, развитие на усъвършенствана система за образование и учене през целия живот. Образованието и обучението на всички нива имат водеща роля в преодоляването на предизвикателствата, породени от развитието и приложението на Изкуствен интелект (ИИ). За изграждането и използването на безопасен и стабилен ИИ се изисква дълбоко разбиране на неговата същност и въздействие още от училище. Усилията в програмата ще бъдат насочени както към масовото базово обучение в областта на ИИ, така и към професионалното средно и висше образование, включващи необходимите технологични дисциплини и учебно съдържание, свързано с управленски и бизнес умения. От съществено значение е и повишаването на професионална квалификация на преподавателите. Адаптирането на човешките ресурси към променящия се трудов пазар ще бъде постигнато чрез предоставяне на възможности за учене през целия живот. ИИ ще допринесе за модернизирани на самите системи за образование и обучение. Планира се създаване и поддръжка на облачна среда за предоставяне на интелигентни образователни услуги, както и внедряване и развитие на съвременни гъвкави платформи за съдържание в подкрепа на предучилищното, училищното и висшето образование и продължаващото обучение през целия живот, които използват модерно оборудване и софтуер и осигуряват дистанционно обучение, контрол на знанията и управление на учебното съдържание.

Придобиване на цифрови умения, специфични за създаването и прилагането на ИИ – както аналитични (като структуриране на данни, проектиране на алгоритми, дедуктивно и индуктивно разсъждение, решаване на сложни проблеми и др.), така и приложни (като познаване и използване на езици за програмиране и съвременни среди за изграждане на приложения с ИИ). Увеличаване на компетентностите на учениците в областта на етичните проблеми, свързани с използването на информационните технологии и техните права в условията на дигиталния свят, в който живеят. Прилагане на ИИ инструменти в образованието с цел повишаване на качеството, атрактивността и ефективността на учебния процес, при стриктно съблюдаване защитата на основните права и надлежно отчитане на уязвимото положение на децата.

Ръководството на Професионална гимназия по информатика и компютърни науки „Академик Благовест Сендов“ разработи стратегия за развитие на училището за следващия 10-годишен период (2023–2033 г.). Главната цел на екипа е да се разработи иновационен продукт, който да бъде идентифициран като стратегия, очертаваща главните насоки и приоритети за развитие на училището. Очакванията от прилагането на стратегията се изразяват в промяна на отношението, нагласите и мотивите на учителите в посока осъществяване на новата мисия на училището: качествено образование, основано на личностния подход.

Очакваният резултат от прилагането на стратегията е да се постигне ново качество на образованието в Професионална гимназия по информатика и компютърни науки „Академик Благовест Сендов“, на базата на непрекъснатото самоусъвършенстване и квалификация на преподавателите, да се създаде атмосфера за създаване и прилагане на иновации в полза на развитието на ученика.

Стратегията на Гимназията, която по същество е гимназия с преподаване на английски език изразява спецификата на учебно заведение като заведение на професионалното бъдеще на младите хора.

Стратегията е отражение на европейски образователни принципи, българските славни образователни традиции, насоките на ЗПУО¹, приоритетите на МОН и е заимствана и повлияна от иновативното развитие на Гимназията по информатика „Академик Благовест Сендов“. Стратегията е част от развитието на Проекта „Грийн Уни“ с Платформи с ИИ и блокчейн за Европейски дипломи за онлайн образование - www.greenuninet.eu

Настоящата Стратегия за развитие на училището е разработена на основание чл. 263, ал. 1, т. 1 от ЗПУО. Тя е съобразена с националната политика и европейското измерение в образованието.

Приоритетите отчитат специфичните особености и традиции на училищната образователна среда и представят вижданията за качествено образование според Стандарта за управлението на качеството в институциите и образователните принципи и цели, заложи в текстовете на ЗПУО.



1.2. ИСТОРИЯ И СТАТУТ НА ГИМНАЗИЯТА

Професионална гимназия по информатика и компютърни науки (Гимназията) е създадена през 2019 г. и е лицензирана от МОН с Удостоверение №248/23.07.2019 г. и е първото средно професионално частно училище в Пловдив в областта на информационните технологии.

¹ ЗПУО – Закон за предучилищно и училищно образование

Принципите на обучението в Гимназията са свързани с най-големия български математик и реформатор в образованието – Академик Благовест Сендов (1932-2020), роден в гр. Асеновград, обл. Пловдив, е един от най-видните българи в областта на Математиката, Компютърните технологии и Образованието. Дълги години е бил преподавател, професор, Ректор на СУ „Климент Охридски“, Министър на образованието, Председател на Народното събрание, Академик и Председател на БАН и дипломат. На всяка житейска позиция той е отстоявал новостите в науката, образованието и международното сътрудничество.



Идеи и иновации на Академик Сендов в образованието, които прилагаме:

- @ Обучение и възпитание за възприемане на най-важното в българските, европейските и глобалните ценности.
- @ Формиране на „чувство за глад за знания“ в учениците чрез непрекъснато обучение и повишаване на квалификацията на преподавателите в Гимназията.
- @ Умело балансиране на учение, спорт и релакс в нашия Уелнес център за дигитална и допаминова детоксикация и медицинация „Орфей“.
- @ Специални грижи за авторитета на преподавателите.
- @ Дигитални иновации в образованието.

Официално открита през 2019 г., Професионална гимназия по информатика и компютърни науки „Академик Благовест Сендов“ продължава своето развитие и работа за обучението, възпитанието и развитието на учениците си. От 2021 г. е иновативно училище. Целите винаги са едни: развитие в областта на информатиката и изкуствения интелект от българско училище на световно ниво, добра общообразователна подготовка, формиране на учебни и професионални интереси, реално възпитателна работа, разнообразна извънкласна дейност. Всичко това е подчинено на убеждението, че училището не е просто „институция, а жив организъм“.

Обучението се осъществява в паралелки от VIII до XII клас по учебни планове утвърдени от началника на Регионален инспекторат по образованието – гр. Пловдив. Обучението в Гимназията е специализирано в направление „Информатика и компютърни науки“ със засилено изучаване на английски език и по специалностите:

- @ Приложно програмиране
- @ Графичен дизайн
- @ Програмиране на Изкуствен интелект
- @ Електронна търговия

Настоящата стратегия е разработена на база очертаващата се нужда от специалисти в областта на компютърните науки, роботиката, изкуствения интелект, както и тенденция за липса на мотивация за посещаване на учебни занятия и за учене, социалните фактори и нуждата от развитие на учебно-възпитателния процес във вярната посока, Тя отчита и факта, че училището е сензор и на социалната промяна, на тенденциите не само в образователната система, но и в обществото. Затова при реализирането на стратегията ще се

работи не само за обучението и възпитанието на учениците, за правилния подбор на кадри и професионалната им квалификация, но и за двустранна комуникация вътре в организацията, за връзки с обществеността. Ще се счита, че настоящата стратегия е постигнала целта си, ако подпомогне Частна професионална гимназия по информатика и компютърни науки „Академик Благовест Сендов“ да отговори на потребностите на една изключително важна аудитория – потребителите на познанието и техните родители.

В Стратегията на Гимназията е заложено изграждането на традиции в ученическото самоуправление по следните показатели:

- @ ежеседмични оперативни заседания;
- @ отбелязване на важни дати и събития;
- @ организиране на благотворителни събития;
- @ разработване и реализиране на различни проекти, свързани с ученическия живот.

Колективът на Гимназията се състои от преподаватели в общообразователните дисциплини, ИТ специалисти по профилираните дисциплини, професори от водещи университети в страната, специалисти от бизнеса. Голяма част от преподавателите повишават квалификацията си в различни квалификационни форми: семинари, обучения, придобиване на квалификационни степени.

1.3. Мисия, Визия, Ценности и Принципи

Мисия

Основната мисия на Гимназията по информатика и компютърни науки „Академик Благовест Сендов“ е да изгради целеустремени личности, които имат задълбочени теоретични и практически познания в областта на ИТ и дигиталните технологии - акцентирание върху развитието на технологичните и фини умения, творчеството и предприемачеството.

Нашата мисия е да осигурим за учениците качествено образование чрез модерна училищна среда, висококвалифицирани учители, партньорство с родители, взаимодействие с организации, в изпълнението на Европейския си план за развитие, уважение към потребностите и желанията на учащите се и поддържане на техния интерес в рамките на образователния процес. С екип професионалисти, в диалог с родителите и в ежедневно взаимодействие с учениците, училището се стреми да бъде една новаторска, мотивираща, креативна, здравословна и позитивна среда.

Работим за усъвършенстването на своите ученици. За да бъдат конкурентоспособни и успешни в съвременния свят на непрестанни промени, те трябва да изградят знания и умения, да бъдат инициативни, предприемчиви и уверени в собствените си сили.

Визия

Визията на Професионална гимназия по информатика и компютърни науки „Академик Благовест Сендов“ в гимназиално образование цели личностно, образователно и последващо професионално развитие на учениците, изграждайки в тях ключови компетентности, определени на европейски ниво: чужд език, дигитална компетентност, програмиране, изкуствен интелект, Е-лидерство, електронна търговия, графичен дизайн, инициативност и предприемачески умения, творчески изяви.

ЦЕННОСТИ И ПРИНЦИПИ

Действията на управителния съвет и педагогическия състав са базирани на общочовешките ценности на уважението, толерантността, солидарността, справедливостта, отговорността и свободата.



Основните правила, които нашият екип следва са:

- @ Играй екипно, носи лична отговорност!
- @ Гради доверие!
- @ Бъди дисциплиниран!
- @ Бъди креативен и любознателен!
- @ Учи се от грешките си! Така ставаш все по-добър!

ОРИЕНТИРАНост КЪМ ЛИЧНОСТ

Най-важната задача за екипа на училището е изграждането и постигането успех на отделната личност и възпитаване в принос към обществото и средата.

ОТГОВОРНОСТ

Колективът от педагози, ангажирани в образователната, възпитателната и обслужващата дейност, осъществявана в училището, носят отговорност за постигане на трайни резултати и ефект в дългосрочен план. Те проявяват в своята дейност отговорност, уважение и етичност.

ГЪВКАВОСТ

Статутът на училището позволява гъвкава учебна програма и образователна дейност, прилагането на иновативни подходи и методи, развиващи индивидуалните способности на учениците.

НОВАТОРСТВО

Ръководството и педагогическия колектив демонстрират мотивация за иновации и самоусъвършенстване, както и възможности за нови подходи с цел за постигане на по-добри резултати за и от учениците.

ОТЧЕТНОСТ

Всички участници в образователната дейност работят в режим на непрекъснат диалог, равнопоставеност и прозрачност, и само в полза на нуждите на учениците.

1.4. АНАЛИЗ НА ВЪНШНАТА СРЕДА (PEST)

Влиянието на външните фактори като епидемията от Covid 19 върху развитието на образованието има негативно въздействие, изразяващо се в самоизолация и изоставане на българското училище от социалните потребности. Училището като институция функционира в условията на променена и агресивна среда, която оказва силно влияние върху мотивите за учене, а също така и върху поведението на учениците. Основният, очертаващ се проблем е свързан с намирането на адекватна реакция, засягаща преобразуването на педагогическата система, промяна на целите, технологиите, отношението и стила

на работа на учителите. Решаването на тази трудна задача преминава през мотивационната сфера на педагозите, а това е изключително деликатен и чувствителен проблем на днешното време.

Таблица 1

Анализ на тенденциите на външната среда

Среда	Въпроси, засягащи развитието на училището		
	Тенденции	Причини	Последствия
Политическа	Закон за училищното и предучилищно образование	Разминаване между обществените потребности и продукта на образованието	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Качествена промяна в методите и организацията на обучение ▪ Внедряване на иновации на базата на ИИ ▪ Ново отношение към ученика и учителя ▪ Въвеждане на вътрешно и външно оценяване ▪ Нова образователна структура
Икономическа	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Нестабилна икономика ▪ Ниски доходи на семействата ▪ Безработни родители 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Недоразвит преход към пазарно стопанство ▪ Неразбиране и недооценяване от държавата на значението и ролята на учителския труд 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Свиване на разходната част от бюджета на училището,
Социална	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Влошаване на демографските показатели ▪ Ниска заинтересованост на родителите ▪ Отрицателно влияние на средата върху възпитанието на учениците и мотивите за учене 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Влияние на икономическата криза ▪ Влошено качество на живота и предпочитания за мигриране в чужбина ▪ Липса на мотиви в семейството за потребност от образование 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Намаляване на броя на учениците ▪ Нарастване на социалните различия между учениците ▪ Влошени показатели на възпитателната дейност в училище ▪ Ниски мотиви за учене ▪ Негативно отношение към училището

Технологична	<ul style="list-style-type: none"> Подобряване на технологичното обезпечаване на образованието Въвеждане на ИИ Промяна във визията и съдържанието на педагогическите технологии 	<ul style="list-style-type: none"> Неясни и неточно формулирани цели в образованието Остаряла образователна парадигма, която не съответства на новите потребности на обществото 	<ul style="list-style-type: none"> Много добра материална база, създаваща условия за повишаване на ефективността на обучението Преодоляване на консерватизма в образованието Постигане на ново качество на образователния процес на основата на иновационното мислене
Законова	<ul style="list-style-type: none"> Подобряване на законовата и нормативна уредба Приет нов закон за училищното и предучилищно образованието 	<ul style="list-style-type: none"> Внедряване на нова нормативна уредба Законът не е хармонизиран с европейските норми 	<ul style="list-style-type: none"> Нова организация на училищната мрежа след въвеждането на промените в степените на образование и увеличаване на учениците в средните училища Увеличаване на притока на ученици в основната и гимназиалните степени на образование

Изводи:

Външната среда оказва неблагоприятно въздействие върху развитието на българското училище. Най-силно изразени негативни фактори са икономическата и социална среда, които имат определящо значение. Прогнозите за тяхното развитие и влияние са противоречиви. От една страна, като член на Европейския съюз България ще преследва целите на догонване и изравняване със стандартите на икономическо и социално развитие на останалите страни-членки. При тази неопределеност е трудно да се предвиди тенденцията в развитието на тези два фактора.

1.5. SWOT - АНАЛИЗ

Таблица 2

СТРАНИСИЛНИ СТРАНИ	ВЪЗМОЖНОСТИ
<ul style="list-style-type: none"> Високи образователни резултати при външно оценяване и ДЗИ², висок процент на прием във ВУЗ³ Много добре подбран и квалифициран преподавателски колектив. Изградена система за повишаване на квалификацията на преподавателите. Добри подготовка в чуждоезиковото обучение. Много добра реализация на зрелостниците във ВУЗ. 	<ul style="list-style-type: none"> Повишаване капацитета на учителите за промяна на стила и методите на работа и ориентиране на обучението към потребностите на обществото. Увеличаване на приема след VII клас Заемане на лидерска позиция при осъществяване на реформата на

² ДЗИ – Държавни зрелостни изпити³ ВУЗ – Висше учебно заведение

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Развито ученическо самоуправление-ученически парламент, ученическа компания, клуб междучасие, ученическо радио, дежурство. ▪ Добра материална база – специализирани кабинети и компютърни зали. ▪ Афинитет към иновациите – електронно училище, интернет. ▪ Много добър ръководен екип. ▪ Добро управление на финансовите средства ▪ Работеща и ефективна вътрешна нормативна уредба. ▪ Синдикална организация. ▪ Партниращо училищно настоятелство 	<p>образователните степени в образованието.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Разширяване на връзките с НПО⁴ и реализиране на съвместни проекти по програми на ЕС ▪ Разширяване на извънкласните дейности ▪ Внедряване на иновации на базата на ИИ. ▪ Разширяване на дейностите по превръщане на училището в желана територия на учениците
--	--

1.6. ЦЕЛИ

- 1) Да осигурим качествено образование на подрастващото поколение, базирайки се на индивидуален подход към всяко дете.
- 2) Завършилите гимназисти да владеят английски език, да имат силни математически умения и проявяват желание да продължат кариерата си в сектора на ИКТ⁵.
- 3) Възпитаниците на Гимназия по информатика и компютърни науки „Академик Благовест Сендов“ да бъдат търсени, а не търсеци своето място, професионалисти.

Основната стратегическа цел на Гимназия по информатика „Академик Благовест Сендов“ е утвърждаване на гимназията като еталон за позитивна, мотивираща, съзидателна и здравословна среда за развитие и подкрепа на личностния потенциал на ученика при изграждане на навици за дългосрочен успех.

Екипът на Гимназията се стреми да развие креативност, гъвкавост, предприемчивост, познание, управление на иновационни процеси и ключови компетенции в своите учениците, чрез допълване на традиционните педагогически подходи с иновативни методи.

⁴ НПО – Неправителствени организации

⁵ ИКТ – Информационни и комуникационни технологии

ОРГАНИГРАМА
НА ПРОФЕСИОНАЛНА ГИМНАЗИЯ ПО ИНФОРМАТИКА „АКАДЕМИК БЛАГОВЕСТ СЕНДОВ“



Ръководството на Гимназията и преподавателският колектив са с:

- @ Визия за образованието, която подготвя учениците за утрешния ден.
- @ Визия за бъдещите дейности, заложи в настоящата Иновационна стратегия и Европейски план за развитие, отговарящи на потребностите на гимназистите и изместващи центъра на обучение от преподавателя към ученика.
- @ Експертиза за разработване и прилагане на иновативни методологии и интерактивни методи от неформалното образование с цел изграждане на трансдисциплинарни, творчески, ключови, дигитални и предприемачески умения.
- @ Мотивация за непрекъснато развитие и самоусъвършенстване чрез инициране и участие в проекти за европейска мобилност, сътрудничество и обмен на иновативни и добри практики в образованието.
- @ Изградена система за обратна връзка от обучаемите и редовна оценка на дейностите, по-специално на отражението им върху развитието на индивидуалните способности на учениците.

1.6.1. СТРАТЕГИЧЕСКА ЦЕЛ

Стратегическата цел на Гимназията по информатика „Академик Благовест Сендов“ е утвърждаване на образователната институция като еталон за мотивираща, съзидателна и здравословна среда за развитие на личностния потенциал на гимназистите в изграждането на европейско самосъзнание, иновативност и навици за дългосрочен успех.

Екипът на Гимназията се стреми да развие в своите възпитаници креативност, гъвкавост, предприемчивост, способност за управление на иновационни процеси и ключови компетенции съгласно Европейската референтна рамка:

Комуникация на роден и чужди езици

- @ Умение да изразяват добре мислите и чувствата си.
- @ Умение за межкултурно общуване и мобилност.

Основни познания в областта на природните науки, математическа компетентност и технологии

- @ Способност да развият и прилагат математически тип разсъждения при решаването на различни проблеми в ежедневиия живот.
- @ В различни степени – способност и желание да използват математически методи на мислене (логическо и пространствено мислене) и представяне (формули, модели, графики, диаграми).

Дигитална компетентност (ИКТ)

- @ Умение за използване на технологиите на информационното общество за работа, забавление и общуване.
- @ Основните умения в областта на ИКТ: използване на компютри за намиране, оценяване, съхраняване, произвеждане, представяне и обмен на информация, общуване и участие в мрежи със сходни интереси чрез интернет.

Социални и граждански компетентности

- @ Умения, свързани с всички форми на поведение, които дават възможност на хората да участват по ефективен начин в обществения живот.

Инициативност и предприемачески умения

- @ Способност на ученика да превръща идеите в действия.
- @ Творчество, новаторство, поемане на рискове.
- @ Способност да се планират и управляват проекти.
- @ Способност за формулиране и постигане на целите.
- @ Знания и умения за обществена или икономическа активност.
- @ Формиране на определени ценности.

Компетентности в областта на културата и на творческите изяви

- @ Способност да се оцени важноста на творческото изразяване на идеи, преживявания и чувства с разнообразни средства, включително музика, литература, визуални изкуства.
- @ Знания за местното, националното и европейското културно наследство и за тяхното място в света.
- @ Разбиране за културното и езиково многообразие и нуждата от запазването му.
- @ Разбиране за важноста на естетическите фактори в ежедневиия живот.

Чрез развиване и прилагане на проектно и проблемно-базирано обучение и проектиране на междупредметни единици, планираният подход от екипа на Гимназията е да измерва не само степента на усвояване на определеното учебно съдържание, но и способността на учениците да прилагат формираните в училище компетентности в реален житейски контекст.

1.6.2. ОПЕРАТИВНИ ЦЕЛИ

ОПЕРАТИВНА ЦЕЛ 1: ЕФЕКТИВНО УПРАВЛЕНИЕ

Дейности:

- 1) Ясно разпределение на отговорностите между ръководството на Гимназията, педагогическия колектив и непедагогическия персонал чрез регулярни срещи и унифицирани бланки за „tasks management⁶“, включващи управление на времето, изпълнение, от идентифицирани отговорници, на задачите в срок с необходимото качество и търсен ефект.
- 2) Усъвършенстване на иновативното управление и организация на учебния процес, свързани с осигуряване професионалното израстване на преподавателите, развивайки техните ключови умения и компетенции за преподаване, обучение и работа с ученици, чуждоезикови компетентности, увеличавайки тяхната мотивация и създавайки социално-емоционална среда, която да насърчава развитието на ученика.
- 3) Разработване на бизнес план, обхващаш главните цели на Гимназията и съдържащ подробни анализи (на средата, пазара и конкуренцията), планове (маркетингов, за управление, оперативен и финансов) и бюджети, показващи как ще бъдат реализирани целите.
- 4) Интернационализация и повишаване на качеството на преподаване чрез европейска мобилност и дейности за обмен, стратегически партньорства за иновации и изграждане на капацитет, в изпълнение на Европейски план за развитие на училището.
 - @ Създаване на условия за участие в национални, европейски и международни програми и проекти.
 - @ Разработване на училищни проекти и изграждане на училищни екипи, подпомагащи дейностите.
- 5) Планиране, реализиране и документиране на квалификационната дейност на педагогическите специалисти на вътрешноучилищно ниво.
 - @ Запознаване на педагогическите специалисти с Наредбата за статута и професионалното развитие на учителите, директорите и другите педагогически специалисти и Глава единадесета „Учители, директори и други педагогически специалисти“ от ЗПУО и повишаването на тяхната квалификация в Раздел III от същата Глава.
 - @ Проучване на нагласите и потребностите от квалификация на персонала в Гимназията и провеждане на ефективни обучения с доказан резултат за придобиване на нови компетентности.
 - @ Изработване на план за квалификация, съобразен с изискването педагогическите специалисти да повишават квалификацията си с не по-малко от 48 академични часа за всеки период на атестиране и не по-малко от 16 академични часа годишно за всеки (чл. 223 ЗПУО).
 - @ Създаване на стимули за мотивация за повишаване квалификацията на кадрите чрез учене през целия живот.
 - @ Планиране, реализиране и документиране на квалификационна дейност на педагогическите специалисти, проведени от специализирани обслужващи звена, от висши училища и научни организации, както и квалификационни курсове в страната и чужбина.

⁶ tasks management – Управление на задачи

- 6) Изготвяне на анализ на образователната реформа в страната, както на тенденциите на европейско ниво и възможностите за иновативно образование в Европейско образователно пространство до 2025. Анализът следва да отчете:
- @ Образователната реформа в България стартира с приемането и обнародването на нов Закон за предучилищното и училищното образование през 2015 г., свързан с мерки за повишаване качеството в образователните институции в съответствие с европейските стандарти, квалификация на ръководния персонал и стимулиращ появата на иновативни училища - модел на модерното училище, в което учениците подобряват образователните резултати и повишават критичното мислене и творчество чрез иновативни образователни процеси, методи на преподаване, училищно лидерство и учебни програми.
 - @ Новата визия на ЕК за развитието на образованието в ЕС през идните години с акцент върху насърчаване на ученето през целия живот, въвеждането на иновациите и цифровите технологии в образованието, развитието на умения на бъдещето.
- 7) Създаване на вътрешно-организационни документи за изпълнение дейностите по стратегическата и оперативните цели, свързани с качеството на образованието в Гимназията.
- @ Актуализация на вътрешно-организационните документи спрямо промените в нормативната база на национално ниво и тенденциите на европейско.
 - @ Осъществяване на текущ контрол на училищната документация, съгласно стандарта за информация и документите.
 - @ Съхраняване и архивиране на училищната документация, съгласно изискванията на стандарта за информация и документите.
 - @ Спазване на всички разпоредби на ЕС във връзка със защитата на личните данни, уредени в т.нар. Общ регламент за защита на личните данни (GDPR) без да бъде допускана злоупотреба с личната информация.
- 8) Изграждане на училищна система за качество, включваща:
- @ Разработване на стандарти за качество, свързани с управлението на Гимназията, повишаване на квалификацията на педагогическите специалисти, система за контрол на качеството, подобряване на училищната среда, възпитание и личностно развитие на учениците и създаване на училищни партньорства.
 - @ Създаване на комисия за управление на качеството на образованието като помощен и консултативен орган към директора на Гимназията за оказване на подкрепа при управление на качеството. Регламентиране на състав, задължения, правомощия и време за заседания на комисията в Правилника за устройството и дейността на Гимназията (стандарт за управление на качеството).
 - @ Разработване на учебни планове всяка година, съгласно изискванията на Стандарта за учебния план, които се приемат с решение на педагогическия съвет при условията и по реда на чл. 269, ал. 2 и 3 от ЗПУО и включвайки иновативни методи от развиваната комплексна педагогическа технология.
 - @ Разработване на годишна училищна програма за подобряване

- на целодневната организация на учебния ден в съответствие със стратегията, иновативния характер и спецификата на Гимназията.
- @ Дефиниране на системата от индикатори за мониторинг и контрол.
- 9) Изграждане на система за менторство на новоназначените преподаватели, в проекти по мобилност и европейски обмен, както и условия за приемственост при заместване.
- @ Определяне на ментор за новоназначените с цел бързо интегриране в екипа на новопостъпилите.
 - @ Определяне на ментор за интегриране в екипа на учители по заместване, без да се отрази на качеството на преподаване и изпълнение на заложените краткосрочни и дългосрочни цели на Гимназията.
 - @ Определяне на ментор/и от Гимназията за участниците по проекти за европейска мобилност и обмен на иновации и добри практики, които да провеждат сесии за рефлексия по време на изпълнението на проект/и, в които участниците ще могат да обсъждат придобитите от тях компетенции и умения, техните емоции, впечатления и степен на активно участие и последващо поделяне на опит с останалите преподаватели в училището.
- 10) Изграждане на механизъм за споделяне на ефективни практики с цел:
- @ Популяризиране на добрия педагогически опит и иновативни практики.
 - @ Споделяне на придобити знания, умения, ноу-хау за иновативни методи и подходи от съответните преподаватели с останалия педагогически колектив.
 - @ Провеждане на „Дни на отворени врати“ в Гимназията.
 - @ Провеждане на съвместни дейности с родителите като партньори.
 - @ Провеждане на съвместни дейности и участие във форуми, кръгли маси, събития с представители на образователните институции, НПО-та и предприемаческата екосистема - за споделяне и обмен на опит и добри практики, позволяващи генерирането на иновации.

Индикатори за изпълнение

- @ Наличие на ясно дефинирани цели, в контекста на Мисията и Визията на Гимназията, и свързан с тях учебен план.
- @ Наличие на ясно дефинирани задачи, срокове и отговорници за тяхното изпълнение във връзка с постигане на целите.
- @ Рационалност в разпределението на учебното време.
- @ Брой преподаватели по учебните дисциплини.
- @ Брой ученици в клас.
- @ Постигане на разпознаваемост на Гимназията посредством информационни и комуникационни дейности.
- @ Наличие на възможности за постоянно професионално развитие на педагогическия персонал и менторство, в унисон с актуалните тенденции в образованието на 21 век.
- @ Наличие на училищни стандарти за качество на образованието.
- @ Наличие на развито ученическо самоуправление.
- @ Ефективност и ефикасност на финансовото управление на училището.

ОПЕРАТИВНА ЦЕЛ 2: РАЗВИВАНЕ НА УЧИЛИЩНАТА СРЕДА И АДАПТИРАНЕ НА УЧЕНИКА КЪМ НЕЯ**Дейности:**

- 1) Регламентиране съвместната дейност на ръководството, класните ръководители и екипите за подкрепа на личностното и образователно развитие на учениците.
 - @ Развиване на механизъм от мерки и дейности за адаптиране на ученика към училищната среда, условията в различните форми на обучение и осигуряване на възможности за интерактивно учене.
 - @ Регламентиране условията за записване и промяна на формите на обучение за конкретната учебна година съгласно Стандарта за организация на дейностите чл.31, ал.3 и чл. 12, ал. 2 на ЗПУО.
 - @ Създаване на възможности за включване на ученика в различни училищни занимания в зависимост от неговите интереси и потребности.
- 2) Осигуряване на международна учебна среда чрез участие в проекти, транснационално сътрудничество с доставчици на образователни услуги, развиване на компетенции и подготовка на преподавателите за международните аспекти на тяхната професия в бъдеще, поставяйки ученика в центъра на образователната система.
- 3) Подобряване на материално-техническата база на Гимназията с цел полесното адаптиране на ученика към училищната среда, постигане на енергийна ефективност и в полза на развиването на комплексна педагогическа технология, включваща иновативни методи на обучение.
 - @ Изграждане на демонстрационни пространства за енергийна ефективност и интелигентен дизайн на LED система, подобряваща качеството на преподаване на учителите, зрителния опит, ефекта на паметта на учениците и намаляваща консумацията на енергия.
 - @ Изграждане на енергийно-ефективни и пасивни сгради, способстващи за намаляване консумацията на енергия и опазване на околната среда.
 - @ Оборудване на кабинетите с компютри и ИКТ приложения, интерактивни дъски и тематични визуализации.
- 4) Стимулиране креативността на учениците и преподаватели и техния стремеж към иновативност чрез:
 - @ развиване на класни стаи като иновативни пространства, стимулиращи сътрудничество и взаимодействие между учениците, както и прилагането на иновативни методи и подходи;
 - @ развиване на креативни пространства в коридорите на училището и в класните стаи, които дават знания на учениците за света по креативен начин;
 - @ стимулиране на творческо и артистично мислене чрез съчетаване на наука и изкуства - развитие на лявото и дясно полукълбо на мозъка на учениците чрез изграждане на способности за дизайн, история, симфония, емпатия⁷, игра и смисъл;
 - @ използване на зелените площи в училището за сесии на открито, съчетаващи методи на формалното и неформалното образование.

⁷ Емпатия (на старогръцки: ἐμπάθεια) или съчувствие е способността на човек да съпреживява емоциите, чувствата и мислите на другите.

- 5) Развитие на екологичен начин на мислене и култура на поведение в учениците, преподавателите и местната общност посредством концептуално обвързване, чрез принципа на устойчивото развитие, на следните двата процеса:
- @ изграждане на учебната среда, водеща до максимална енергийна ефективност и намаляване до минимум на неблагоприятното въздействие върху околната среда;
 - @ подготовка на учебното съдържание по екология, опазване на околната среда и еко-предприемачество с цел изграждането в учениците на умения за критично мислене чрез преподаване на науките в съответния екологичен контекст.
- 6) Възпитание в родолюбие.
- @ Обособяване на пространство, посветено на патрона на Гимназията Академик Благовест Сендов - с цел постигане на баланс между традиция, новаторство и родолюбие.
 - @ Създаване на патриотичен календар по родолюбие на класа, в който по оригинален и съвременен начин да се отбелязват важни моменти и личности от българската история и нейния принос към европейската цивилизация.
 - @ Ученически интерактивни инициативи за изразяване почит към националните герои и вековната ни история.
- 7) Изграждане на позитивни взаимоотношения ученик-учител и ученик-ученик.
- @ Развиване на взаимоотношения на партньорство между учителите и учениците и създаване на усещане за общност.
 - @ Съблюдаване спазването и запознаване на учениците с техните права съгласно чл.171 ал.1 от ЗПУО: - да бъдат обучавани и възпитавани в здравословна, безопасна и сигурна среда; - да бъдат зачитани като активни участници в образователния процес; - да избират профила и професията; - да избират между учебните предмети или модули, предложени от Гимназията за изучаване в избираемите и във факултативните учебни часове; - да получават библиотечно-информационно обслужване; - да получават информация относно обучението, възпитанието, правата и задълженията си; - да получават обща и допълнителна подкрепа за личностно развитие; - да бъдат информирани и консултирани във връзка с избора на образование и/или професия; - да участват в проектни дейности; - да дават мнения и предложения за училищните дейности, включително за избираемите и за факултативните учебни часове; - чрез формите на ученическо самоуправление да участват в обсъждането при решаване на въпроси, засягащи училищния живот и училищната общност, в т. ч. училищния учебен план; - да получават съдействие от училището при изразяване на мнението си по въпроси, които пряко ги засягат, както и при участие в живота на общността; - да бъдат поощрявани с морални и материални награди.
 - @ Превенция на обучителните трудности и ранно отстраняване на риска от тях. (чл.174, ал.5 от ЗПУО).
 - @ Създаване от преподавателя на позитивна атмосфера в класната стая и запознаване на учениците с техните права и задължения.

- @ Изграждане на умения за работа в екип.
 - @ Активно включване на учениците в образователния процес, поставяйки ги в центъра на обучение, развивайки тяхната индивидуалност, аналитично и критично мислене.
- 8) Създаване условия за интегриране на ученици със СОП⁸.
- @ Прилагане на Стандарта за приобщаващо образование.
 - @ Осигуряване на равен достъп до образование.
 - @ Предоставяне на възможност за ресурсен учител, който да подпомага активното включване на учениците както в училищната среда, така и в общественния живот.
 - @ Индивидуално консултиране на ученици по проблеми свързани с психичното, личностното и интелектуалното им развитие.
- 9) Противодействие и превенция на агресия, насилие и конфликти.
- @ Създаване на правила за решаване на конфликти в дух на сътрудничество с цел постигане на бързи и трайни резултати, в случай на възникване.
 - @ Изграждане на училищна комисия за превенция и противодействие на тормоза, агресията и насилието.
 - @ Превантивна, диагностична, рехабилитационна, корекционна и ресоциализираща работа с деца и ученици.
 - @ Ранно откриване на ученици с асоциално поведение и предприемане на съответните мерки за работа с тях и семействата им.
 - @ Осигуряване на индивидуално консултиране по проблеми свързани с поведението на учениците и взаимоотношенията с връстници, родители и учители.
 - @ Педагогическа и психологическа подкрепа.
 - @ Съвместна работа на педагогическия съветник с класните ръководители по дейности за превенция на тормоза и насилието, както и дейности за мотивация и преодоляване на проблемното поведение.
 - @ Сътрудничество, при необходимост с НПО-та, регионални управления по образование, органите за закрила на детето, ресорни институции.
 - @ Запознаване с правилата за безопасност за сърфиране в интернет и недопускане езика на омразата в интернет пространството.
 - @ Изграждане на училище без агресия, осигуряващо подкрепяща среда, индивидуално консултиране по възрастови проблеми.
- 10) Създаване на училищна идентичност чрез:
- @ патронен празник на
 - @ ученически униформи;
 - @ символи и традиции.

Индикатори за изпълнение

- @ Наличие на безопасна, организирана и удобна учебна среда.
- @ Наличие на ясно определени правила в дейността и поведението, които се изпълняват последователно, честно и решително.
- @ Наличие на учебна среда, стимулираща учениците, подчертавайки значението и полезността на ученето.
- @ Количество и качество на учебните материали и оборудване.
- @ Степен на постигане на енергийна ефективност на учебната база.

⁸ СОП – Специални образователни потребности

- @ Наличие на индивидуален подход към ученика в процеса на обучението.
- @ Брой образователно-приобщени ученици със СОП.
- @ Интензитет на взаимодействието „училище-ученици-родители“ и търсене на обратна връзка.
- @ Степен на изграждане на училищна идентичност.

ОПЕРАТИВНА ЦЕЛ 3: УПРАВЛЕНИЕ НА ОБРАЗОВАТЕЛНО–ВЪЗПИТАТЕЛНИЯ ПРОЦЕС

Дейности:

- 1) Генериране на иновативни и усъвършенствани подходи за работа в иновативна класна стая с помощта на учениците, родителите и преподавателския колектив.
- 2) Осигуряване на условия за интерактивно учене.
 - @ Интегриране на неформални методи на преподаване, даващи възможност за повече интерактивност в учебния час и учене чрез правене.
 - @ Персонализирано обучение за учениците чрез креативно използване на новите технологии.
 - @ Разработване на различни образователни материали, включително дигитални, спомагащи за по-високата интерактивност при поднасяне и усвояване на учебното съдържание.
- 3) Прилагане на проектно-базирано (ПБО)⁹ и проблемно-ориентирано обучение (ПОО)¹⁰ и проектиране на междупредметни единици чрез паралелна интеграция, според която преподаватели от различни учебни области се фокусират върху една и съща тема с различни задачи.
 - @ Търсене на причинно-следствена връзка между определени явления, събития и процеси, която помага на учениците да открият поле на неограничените възможности, виждайки нещата по нов начин и следвайки своето вдъхновение.
 - @ Подпомагане учениците да усвоят нови знания чрез преживяване и подсилване естествения процес на развитие на изказа, креативността и социалността им.
 - @ Прилагане на трите основни измерения в обучението: социализация, обмен на информация и творчество, чрез прилагане на трите стратегии за сътрудничество:
 - (1) Учене, базирано на игра, подпомагащо процеса на обучение, мотивацията на обучаемите и развиващо социализиращи умения чрез интерактивни и креативни методи и упражнения.
 - (2) Групово-базирано обучение, подкрепящо уменията за учене и усвояване на ключови компетенции, използвайки научни изследвания.
 - (3) Екипно-базирано обучение, водещо до осезаеми резултати за обучаемите, използвайки силата на екипното взаимодействие и колективната креативност.
 - @ Преодоляване на съществуващите дефицити в традиционните образователни методи, както и избягване опасността от „наизустяване“ на материала без неговото разбиране.

⁹ ПБО - Това е метод на преподаване, при който учениците се учат чрез активно участие в реални проекти от различни раздели, обединявайки своите знания по различни теми и борейки се с разрешаването на проблеми от реални ситуации.

¹⁰ ПОО - е тип центрирана към учещия педагогика, при която обучаваните учат за даден въпрос (тема) в контекста на комплексни, многостранни и реални проблеми.

4) Използване на ИКТ в урока.

- @ Постигане на баланс между въвеждането на нови технологии в образователния процес и изграждането на „трансформативни компетенции“, от които учениците се нуждаят, за да бъдат иновативни, отговорни и осъзнати: - създаване на нова стойност; - мислене по интегриран начин; - поемане на отговорност, изхождайки от разбирането, че дигиталните технологии са ключово средство, управлявано от креативни и иновативни създатели.
- @ Разработване и въвеждане на система за квалификация на учителите с цел ефективно използване на ИКТ в обучението:
 - самостоятелно разработване на мултимедийни и електронни уроци;
 - обучения за методически насоки за работа с интерактивно съдържание в мултимедийна и електронна среда.
- @ Паралелно развиване както на цифрови умения в учениците, така и умения за логическо мислене и познаване на процеса на кодиране, разделяйки проблемите на съставните им части и намирайки взаимовръзката между различните елементи на една обща система.

5) Развиване на ефективна система за обучение и учене.

- @ Разработване и утвърждаване на тематичен план на учебния материал, съобразен с държавните образователни стандарти (ДОС) и учебния план на училището, интегриращ методите на проблемно и проектно-базирано обучение и създаващ междупредметни връзки.
- @ Планиране на уроците в координация с учебната програма и резултатите от входяща, изходяща диагностика и текущото оценяване. Предвиждане на мерки за диференциран и индивидуализиран подход с нуждаещи се от подкрепа ученици.
- @ Изграждане на ясна и методическа обоснована структура на урока, включваща: - ПБО, - иновативни и интерактивни методи и подходи, - междупредметни връзки чрез паралелна интеграция, - дигитални инструменти, - периодично актуализирано съдържание от преподавателите, както и включване на учениците в отделните структурни елементи на урока чрез събуждане на интереса и потребността им от аргументирана позиция и защитата ѝ.
- @ Балансирано разпределение на съотношението на уроците за придобиване на нови знания с тези за затвърждаване на такива, съгласно принципите на учене чрез разбиране и учене чрез правене и съгласно изискванията на ДОС за общообразователната подготовка и ДОС за оценяване.
- @ Адаптиране на урочните планове за различните паралелки спрямо равнището на подготовка и различните потребности на учениците.
- @ Предварителна подготовка на учебни материали за урока и включване на учениците в процеса със задачи за проучване и анализ, с презентации, с използване на ИКТ.
- @ Подготовка на учениците за успешно полагане на изпитите от НВО¹¹ и ДЗИ.
- @ Подобряване на резултатите от обучението чрез организиране на допълнително обучение по ред, определен със заповед на директора на училището за ученици с обучителни трудности. При необходимост

¹¹ НВО – Национално външно оценяване

допълнителното обучение може да продължи и през следващата учебна година (съгласно чл. 124, ал.2 от ЗПУО).

- @ Включване на учениците в училищния живот и в организационното развитие на училището чрез различни форми на ученическо самоуправление на ниво паралелка и училище, определени с правилника на училището по предложение на учениците.
 - @ Създаване и функциониране на различни форми на извънкласна и извънучилищна дейност на база на анализ на добри практики за приобщаване и участие на учениците. Разработване на планове за усвояване на ключовите компетентности чрез взаимодействие с партньори и/или участие в национални, европейски и международни проекти. Обособяване в определени направления на начален, прогимназиален и гимназиален етап на обучение, по начин, по който чрез иновативни методологии, ПБО и интерактивни методи от неформалното образование да се спомогне за личностното, образователно и последващо професионално развитие на учениците, развивайки в тях ключовите компетентности, определени на европейско ниво: комуникация на роден и чужди езици; дигитална компетентност и умения за учене; познания в областта на природните науки и технологиите; инициативност и предприемачески умения; социални и граждански компетентности; компетентности в областта на културата и творческите изяви.
- 6) ИТ и Умения на бъдещето – подготовка за Професиите на бъдещето.
- @ Интензивно изучаване на два чужди езици, които отварят кръгозора и вратата към многообразния свят и езика на кодирането - и то не с оглед да станат всички ученици програмисти, а за да могат да познават логиката на процеса, да разделят проблемите на съставните им части, да намират взаимовръзката между различни дейности, виждайки ги като част от обща система, да мислят различно, да мислят абстрактно.
 - @ Изграждане на цифрови умения и умения на бъдещето в унисон с визията на ОИСР¹² за „Образование 2030“.
 - @ Развиване на умения за презентиране и комуникиране на чужди езици.
 - @ Работа с най-новите технологии - роботика, изкуствен интелект, 3D принтери и виртуална реалност и умения как да бъдат управлявани.
 - @ Писане на код и усвояване на ключови знания и умения за езика на бъдещето – програмирането.
 - @ Познаване логиката на процеса на програмиране, изграждане на умения за логическо и интегрирано мислене.
 - @ Усвояване на едни от най-използваните и модерни технологии - HTML, CSS и JavaScript.
 - @ Създаване на интерактивни 2D и 3D игри.
 - @ Придобиване на умения за учене чрез прилагане на подходи за ефективно и ефикасно учене.
 - @ Създаване на интернет страница.
 - @ Овладяване на пълната гама от възможности на компютъра и мобилните устройства.

¹² Организацията за икономическо сътрудничество и развитие (ОИСР) е международна икономическа организация на развитите страни, базираща се на идеите за демократичните принципи на управление, чиято организационна цел е стимулирането на икономическия прогрес и световната търговия.

- @ Уверено и критично използване на ИКТ за работа, развлечения и комуникации.
 - @ Умения за професионална ориентация и управление на кариерата за професиите на бъдещето и кариерното развитие в сферата на ИТ.
 - @ Физическа подготовка и изграждане на двигателна култура за по-пълноценен и здравословен живот, развивайки успоредно трансверсални умения посредством метода - обучение чрез спорт.
 - @ Насърчаване на активното включване на учениците в гражданското общество, чрез развитие на необходимите за целта знания и умения, посредством прилагане на методите на неформалното обучение, работа по проекти и други форми на извънкласна дейност за образователно и професионално ориентиране на учениците, подчертавайки важната роля на прехода от образование към заетост, фокусирайки вниманието върху дигиталната трансформация и автоматизацията на икономиката през 21 век.
- 7) Надграждане на знанията и уменията чрез:
- @ Организиране на състезания и конкурси от училището.
 - @ Планиране и реализация на дейности, мотивиращи учениците за усвояване на допълнителни знания и умения чрез проектна дейност, творчески работилници, участия в състезания и конкурси на национално и международно ниво.
 - @ Неформално обучение и участие в образователна мобилност и сътрудничество в изпълнение на Европейския план за развитие на училището.
- 8) Оценяване и самооценяване
- @ Спазване на ДОС за оценяване на резултатите от обучението на учениците.
 - @ Осигуряване на обучение за учителите по доцимология¹³ – свързано с методи на оценяване на учениците, тестово изпитване, формиране на оценка, използване на разнообразни форми на проверка и оценка, основани на достъпност, точност, яснота, съгласуваност и сравнимост.
 - @ Прилагане на разнообразни форми за проверка и оценка на постиженията на учениците (формални, неформални, вътрешни, външни форми на оценяване, самооценяване и взаимно оценяване).
 - @ Изготвяне на критерии за оценяване:
 - прилагане на еднаква система и единни изисквания за оценяване при различни преподаватели по един предмет;
 - изготвяне на график за датите за тестовете и класните работи;
 - изграждане на система за визуализиране на резултатите от НВО на училищно равнище във вид, който е удобен за анализи и обработка с цел разработване на политики за подобряване на резултатите;
 - генериране на данни в системата за средните резултати на Гимназията от НВО и средните резултати за Пловдив и страната.
 - @ Провеждане на ежегодни информационни кампании в началото на учебната година с ученици и родители за запознаване с критериите за оценяване.

¹³ Доцимологията се определя като наука, която изяснява системата и формите на изпитите и изпитването, начините за оценяване на знанията, проявите на субективизъм на изпитвания при оценяването, а също и възможностите, които могат да осигурят по-голяма обективност на оценката. Тя е вид изследване и познание.

- @ Осъществяване на постоянен контрол за ритмичност на оценяването, съгласно чл. 11 от Наредбата за оценяване на резултатите от обучението на учениците.
- @ Установяване на входното равнище на учениците по учебните предмети, които са изучавали през предходната година в задължителните учебни часове.
- @ Установяване на потенциални дефицити от входното равнище и предприемане на мерки за преодоляването им.
- @ Провеждане на текущо изпитване за установяване на изходното ниво на учениците две седмици преди оформянето на годишната оценка по учебните предмети, по които не се провежда класна работа и не се провежда външно оценяване.
- @ Изграждане на умения в учениците за самооценяване чрез използване на критерии и показатели:
 - аргументирано устно и писмено оценяване (чл.13, ал.3 ДОС оценяване);
 - разяснение пред учениците на методиката за групови изпитвания (чл.15 ДОС – оценяване). При груповите устни изпитвания всеки ученик дава устни решения и отговори на групово поставени задачи или въпроси;
 - форми за самооценка: „портфолио на знанията, уменията и компетентностите“, в които учениците ще отразят какви нови знания и умения придобиват в дадено направление или обучителен модул.

Индикатори за изпълнение

- @ Структурирани и фокусирани педагогически съвети.
- @ Степен на стабилност, постоянство на учителския състав.
- @ Създаване на положителен училищен климат.
- @ Постигане на минимално отсъствие на учителите и учениците.
- @ Брой и вид на използвани неформални методи на преподаване.
- @ Интензитет и качество на комуникацията между учителите и учениците.
- @ Степен на прилагане на проектно и проблемно-базирано обучение.
- @ Степен на прилагане на интердисциплинарен подход и стимулиране на междупредметните връзки.
- @ Степен на формиране на цифрови умения сред учениците.
- @ Степен на владеене на чужди езици.
- @ Степен на формиране на трансверсални умения.
- @ Степен на придобиване на предприемачески компетенции.
- @ Степен на подобряване на резултатите на учениците по дисциплините.
- @ Степен на развитие на физическата подготовка и двигателната култура на учениците.
- @ Наличие на различни форми на извънкласна и извънучилищна дейност.
- @ Степен на ангажираност и съпричастност на родителите към възпитателната дейност.

ОПЕРАТИВНА ЦЕЛ 4: РАЗРАБОТВАНЕ И РАЗВИВАНЕ НА КОМПЛЕКСНА ПЕДАГОГИЧЕСКА ТЕХНОЛОГИЯ, ВКЛЮЧВАЩА ИНОВАТИВНИ МЕТОДИ НА ОБУЧЕНИЕ

Дейности:

Развитието на авторската педагогическа технология в училището е свързано с прилагането на методите на ПБО и ПОО, методите на неформално обучение и с разработването на нови подходи и иновативни методи.

В изпълнение на настоящата стратегия за иновативно развитие и на Европейския план за развитие на училището, преподавателският колектив, в партньорство с организациите, с които има установено сътрудничество и чрез кандидатстване по европейски проекти, следва да разработи следните иновативни методи и нови подходи:

- @ Разработване на иновативен формат на обучение за развиване на предприемачески, меки умения и умения за управление на кариерата в ученици в гимназиален етап. В иновативната концепция за кариерно ориентиране ще се прилагат следните подходи:
 - Развиване на умения за управление на кариерата чрез съчетаване на спортно ориентиране и кариерно ориентиране.
 - Развиване на предприемачески компетенции чрез спорт посредством методи на неформалното обучение и „обучение чрез спорт“ (ETS), спомагащо за придобиването чрез спорт на ключови знания, умения и нагласи.
 - Съчетаване на трансверсалното умения предприемачество с уменията на бъдещето, които могат да бъдат обособени в следните 6 групи:
 - (1) Психическа устойчивост и комплексно решаване на проблеми
 - (2) Критично мислене
 - (3) Творчество
 - (4) Умения за общуване и работа с хора
 - (5) STEM (наука, технология, инженерство и математика)
 - (6) SMAC (социални, медийни, аналитични и „облачни“).
- @ Създаване и тестване на иновативна методология за преподаване и учене в училище, основана на проектно и проблемно базираното обучение, развиваща паралелно с усвояването на учебния материал следните умения и компетенции: трансверсални и предприемачески умения; умения за учене; междуличностни, междукултурни и граждански компетенции и способност за осмисляне същността и ценностите на ЕС (вкл. свобода, включване, толерантност и не-дискриминация), която да послужи при разработване на примерни учебни програми.

Индикатори за изпълнение

- @ Степен на интегриране на съвременни информационни и комуникационни технологии в обучението.
- @ Съотношение „традиционни - иновативни методи на обучение“ в образователния проце.;
- @ Брой разработени иновативни методики.
- @ Брой на прилаганите иновативни методи и подходи.
- @ Степен на прилагане на интегриран подход между генерираните иновативни методики, като съставни елементи на комплексна педагогическа технология.

ОПЕРАТИВНА ЦЕЛ 5: ПАРТНЬОРСТВО И СЪТРУДНИЧЕСТВО**Дейности:**

- @ Формиране на стратегически партньорства с организации от предприемаческата екосистема, неправителствения сектор и академичните среди в изпълнение на оперативните цели на Гимназията.
- Развиване на креативно мислене и технически познания чрез модули в учебната програма по роботика, е-лидерство и ИИ, разработени в сътрудничество с Клуба по Роботика, Клуба на е-лидер, Института по информационни и иновативни технологии (ИИИТ).
- Прилагане на „обучение чрез спорт“, представляващо комбинация от спорт и обучителен процес чрез дейности, които са високо емоционални, базирани на активно участие и включване на учениците, водещи до съзнателно разбиране на уменията, които ще им служат през целия живот, в сътрудничество с Фондация „Футбол-94“ и Спортен комплекс „Оптимум“.
- осъществяване на сътрудничество с организации с цел модернизирване на материалната база на училището.
- @ Формиране на партньорства за иновации, обмен на добри практики и европейска мобилност в изпълнение на Европейския план за развитие на училището и участието му по национални, европейски и международни проекти.
- @ Формиране на тематични партньорства с музеи, библиотеки, галерии.
- @ Реализиране на меморандуми за сътрудничество и партньорство с гореизброените организации, както и с новопоявили се, необходими за изпълнението на стратегическата и оперативни цели на училището.
- @ Взаимодействие с институциите в системата на образованието, териториалните органи на изпълнителната власт, органите за местното управление.
- @ Ефективно партньорство на училищното ръководство с педагогическия екип, училищното настоятелство и екипа на ученическото самоуправление:
 - изграждане на механизъм за партньорство между преките участници в обучителния процес в училището;
 - създаване на условия за подкрепа на млади преподаватели и изграждане на система за менторство;
 - осигуряване на позитивен организационен климат, ефективна комуникация и отношения учител-учител, учител-ученик, учител-родител-ученик;
 - екипна работа по методични обединения.
- @ Формиране на нагласи у родителите за партньорство и сътрудничество чрез организиране на родителски срещи, индивидуални консултации и тематични инициативи на паралелките. Планиране и реализация на дейности за активно участие на родителите в организираните от училището извънкласни дейности.
- @ Активно сътрудничество с учениците чрез различни форми на ученическо самоуправление на ниво паралелка и училище, позволяващи им участие в училищния живот и в организационното развитие на Гимназията по Информатика „Академик Благовест Сендов“.

Индикатори за изпълнение

- @ Степен на изпълнение на Европейския план за развитие на училището, свързан с неговата интернационализация и повишаване качеството на преподаване.
- @ Брой и разбивка по предмет на дейност на партньорите от България.
- @ Брой и разбивка по предмет на дейност на партньорите от държави членки на ЕС.
- @ Брой и разбивка по предмет на дейност на партньорите от държави извън горепосочените.
- @ Брой и стойност на реализираните проекти и инициативи със собствени средства.
- @ Брой и стойност на реализираните проекти и инициативи с национално съфинансиране.
- @ Брой и стойност на реализираните проекти и инициативи с европейско и международно съфинансиране.

1.7. ОБХВАТ И АДМИНИСТРИРАНЕ

- @ Настоящата стратегия за иновативно развитие обхваща:
 - Ученици;
 - Педагогически специалисти;
 - Директор;
 - Заместник-директор;
 - Педагогически съветник;
 - Административни служители;
 - Непедагогически персонал;
 - Родители.
- @ Постигането на стратегическата и оперативните цели за 10 (десет) годишния период е обвързано с:
 - Приемането и гласуването на педагогически съвет на План за изпълнение на дейностите, включващ времеви график, отговорни лица за изпълнение на конкретните дейности, източник и очаквана стойност на финансиране. Планът следва да е разработен на базата на SWOT анализа на силните и слабите страни на училището и установените потребности в сферата на качеството на образователно-възпитателния процес.
 - Изпълнението на заложените индикатори за изпълнение, измерване и съпоставяне с определените равнища на качеството по всеки индикатор за периода 2023-2033 г.
 - Регулярен мониторинг по изпълнение на предвидените в Плана дейности, което да бъде приоритет на управителя и ръководството на Гимназията.
 - Актуализиране на Плана за изпълнение на всеки две години.
 - Подготовка и актуализация на вътрешно-организационните документи съгласно целите на ЗПУО, ДОС, националните и европейски стратегически документи, както и политиките на местната власт в областта на образованието.
 - Постоянен контакт и активно включване на преподавателския колектив в изпълнение на заложените дейности - процес от изключителна важност за реализиране на оперативните цели и гарантиране на пряка ангажираност на лицата в него.

- Актуализиране и адаптиране на учебни планове и програми и разработване на авторски в зависимост от стратегическата и оперативни цели, базирани на интересите, способностите и компетентностите на учениците и удовлетворяване на техните потребности, поставяйки ги в центъра на образователния процес.
- Мотивацията на целия екип от заинтересовани страни за постигане на общата стратегическа цел, обвързана с развитието на личностния потенциал на ученика в изграждането на европейско самосъзнание, иновативност и навици за дългосрочен успех.

1.8. НОРМАТИВНА И ДОКУМЕНТАЛНА ОСНОВА

- (1) Стратегията на Европейския съюз за интелигентен, устойчив и приобщаващ растеж „Европа 2020“.
- (2) „Новата програма за умения в Европа“ и Европейското образователно пространство до 2025 г., насочено към иновативно, приобщаващо и основано на ценности образование, стимулиращо основните, цифровите и предприемаческите умения и изграждането на европейска идентичност в цялото многообразие.
- (3) Целите на стратегическата рамка за европейско сътрудничество в областта на образованието и обучението „ЕСЕТ 2020“ за: Превръщане на ученето през целия живот и мобилността в реалност; Подобряване на качеството и ефективността на образованието и обучението и Разгръщане на новаторството и творчеството, включително на приемливостта, във всички степени на образованието и обучението.
- (4) Националната стратегия за учене през целия живот 2014–2020 година.
- (5) Националните приоритети в образованието и науката „България 2020г.“, свързани с подобряване на качеството на образованието и въвеждане на система за продължаваща квалификация и кариерно развитие на педагогическите специалисти.
- (6) Закон за предучилищното и училищното образование (ЗПУО).
- (7) Държавни образователни стандарти (ДОС) по чл. 22 от ЗПУО.
- (8) Национална програма за интеграция на деца със специални образователни потребности (Стандарт за приобщаващо образование).
- (9) Интегриран план за прилагане на Конвенцията на ООН за правата на детето 2006-2009 г.
- (10) Национална програма и план за по-пълно обхващане на учениците в задължителна училищна възраст.
- (11) Национална стратегия за въвеждане на ИКТ в училищата.
- (12) Национална програма за развитие на физическото възпитание и спорта.
- (13) Спецификата на конкретното училище от стандарта за институциите.

Настоящата Стратегия за развитие на Гимназията е разработена на основание чл. 263, ал. 1, т. 1 от ЗПУО, приета е на Педагогически съвет на проведено заседание на и утвърдена със Заповед № на Директора.

Тя е съобразена с националната политика и европейското измерение в образованието.

Приоритетите отчитат специфичните особености и традиции на училищната образователна среда и представят вижданията за качествено образование според Стандарта за управлението на качеството в институциите и образователните принципи и цели, заложи в текстовете на ЗПУО.

Стратегията за развитие на Професионална гимназия по информатика „Академик Благвест Сендов“ обхваща периода от 2023 до 2033 г., като се актуализира при необходимост и е придружена от Европейски план за развитие.

УТВЪРЖДАВАМ!

ДИРЕКТОР:

(.....)



2. МЕЖДУНАРОДНО ВИСШЕ УЧИЛИЩЕ ПО ИНФОРМАТИКА И ЕЛЕКТРОННО ЛИДЕРСТВО „МАХАТМА ГАНДИ“

- ПРОЕКТ С ПОЛОЖИТЕЛНА ОЦЕНКА ОТ НАОА

2.1. Основни положения

Учредител на „Международно висше училище по информатика и електронно лидерство „Махатма Ганди“ е „Пловдив Тех Парк“ АД, ЕИК 825397012, със седалище и адрес на управление: гр.Пловдив, р-н Тракия, ул. „Вълко Шопов“ 14 – наследник на славната история на Стопанско Обединение „Оптични технологии“, произвело и изнесло над 400 лазерни установки по целия свят.

Решението за учредяване на специализирано висше училище в областта на информатиката и компютърните науки е в резултат на задълбочен анализ на развитието на обществото и приложение на дългогодишен опит във високотехнологични производства. Акционерното дружество е създадено през 1980г., като Стопанско обединение „Оптични технологии“, впоследствие „Тех Парк Оптима“ АД, а сега „Пловдив Тех Парк“ АД.

Проектът за „Международно Висше Училище по Информатика и Електронно Лидерство „Махатма Ганди“ (МВУИЕЛ), гр. Пловдив получи **положителна оценка** от Националната агенция по оценяване и акредитация (НАОА) и очакваме да бъде официално открито от Народното събрание на Република България.

Идеята за създаване на Висшето училище е подкрепена от представители на областното и общинско ръководства в гр. Пловдив, на организации на работодателите на територията на Южен Централен Район, както и на образователни институции и бизнес организации от Индия и Хърватия.

В името Международно висше училище по информатика и електронно лидерство „Махатма Ганди“ е закодирана мисията на Висшето училище, идеалите на учредителите и маркетинговото послание за наука и бизнес. Освен това, то е отражение на дългогодишните отношения и сътрудничество на учредителите на Проекта – „Пловдив Тех Парк“ АД с индийски научно-учебни организации и технологични фирми.

Името на Махатма Ганди е изключително популярно по света и в Индия, *„защото това е единствения световен лидер с безспорна история, за който е трудно да се помисли, че наистина е съществувал.“ (Алберт Айнщайн)*

Мисията на МВУИЕЛ „Махатма Ганди“ е:

@ да подготвя висококвалифицирани специалисти с висше образование в областта на информатиката, като се равнява по критериите на най-добрите образци и практики в образователното дело в страните от Европа и света и прилага съвременни методи за теоретична и практическа подготовка на студентите и адаптацията им в практиката;

@ да развива науката в професионалното направление в съответствие с потребностите на съвременната практика и повишава нейната конкурентоспособност, като се дава приоритет на иновационните изследвания и на съвместните изследвания с водещи университети и изследователски институти в Европа и света за подпомагане формирането на развита технологична и

информационна сфера на България и ЕС.

Дигиталната трансформация е една от най-важните тенденции в света на информационните технологии. Този феномен стана важна част в организационния мениджмънт и включва не само промяна в използваните технологии, но и в бизнес моделите на компаниите.

Технологиите, използвани в дигиталната трансформация, са предимно облачни услуги (34%), мобилни технологии (41%), големи данни (25%) и социални медии. Страните от Централна и Източна Европа са все още зад тези от Западна Европа по използване на тези технологии, но все повече компании планират въвеждането им.

Компаниите се нуждаят от дигитални трансформации, а те се правят само от електронни лидери – мениджърите на бъдещето.

Предизвикателство пред дигиталната трансформация е Липсата е-лидери!

СТРАТЕГИЧЕСКАТА ЦЕЛ на МВУИЕЛ „Махатма Ганди“ е да осигурява високо качество на осъществяваните в него дейности и да гарантира утвърждаването на висок морал в своите Студенти, преподаватели и служители. За постигането на тази цел Висшето училище (ВУ) си е поставило конкретни стратегически цели и задачи за развитието на образователната дейност, научноизследователската дейност, материално-техническата и информационната база и кадровото осигуряване.

2.2. СТРАТЕГИЧЕСКИ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ЗА РАЗВИТИЕТО НА ОБРАЗОВАТЕЛНАТА ДЕЙНОСТ

Стратегическа цел на образователната дейност на МВУИЕЛ е да гарантира непрекъснато подобряване на качеството и конкурентните предимства на осъществяваното обучение и да удовлетворява нарастващите изисквания на Студентите и на бизнеса от висококвалифицирани специалисти.

За реализирането на посочената основна стратегическа цел на образователната дейност Висшето училище си е поставило следните конкретни стратегически цели:

@ утвърждаване на МВУИЕЛ „Махатма Ганди“ като предпочитано частно висше училище в сферата на информатиката чрез непрекъснато подобряване и усъвършенстване на дейностите и процесите в училището и изпреварващо реагиране на очертаващите се тенденции на трудовия и образователния пазар и нарастващата роля на информатика и професиите на бъдещето;

@ осигуряване на елитно висше образование на кадри за хардуерната, софтуерната и други сфери на информатиката, които да са професионално подготвени на равнището на съвременните европейски и световни образователни стандарти;

@ разширяване на сътрудничеството с чуждестранни висши училища и осъществяване на съвместно обучение на Студенти по специалности в бакалавърската и магистърската степен, включително с интердисциплинарен характер, с цел получаване на по-широко образование;

@ прилагане в учебния процес на съвременни методи и форми на обучение на Студентите и на нови ИКТ при преподаването на учебното съдържание по отделните дисциплини;

@ постигане на тясна връзка между образователната и изследователската дейност във ВУ и ангажиране на Студентите с научни изследвания;

@ ориентиране на обучението на Студентите към изискванията на практиката;

@ гарантиране на успешна професионална реализация на възпитаниците на МВУИЕЛ, съобразно очакваните 23 технологични промени.

За постигането на посочените стратегически цели на образователната дейност МВУИЕЛ си е поставило следните задачи:

@ осигуряване на регулиран брой Студенти в отделните специалности, ОКС-та и форми на обучение в рамките на определения от НАОА капацитет на ВУ;

@ разработване на учебни планове и програми по включените в тях дисциплини, отговарящи на образователната мисия на Висшето училище, и системното им обновяване съобразно развитието на съответната научна област и променящите се изисквания на пазара на труда;

@ насищане на учебното съдържание по отделните дисциплини с практически елементи при активно участие в тяхното преподаване на изтъкнати специалисти от практиката и осигуряване на практическо обучение на Студентите в реални условия;

@ разширяване на контактите с други висши училища в страната и в чужбина, уеднаквяване на критериите за оценяване на знанията и уменията на Студентите при прилагането на системата за натрупване и трансфер на образователни кредити и взаимно признаване на изпити и дипломи за придобито висше образование на съответната ОКС;

@ активен обмен на Студенти и преподаватели по международни образователни програми;

@ повишаване на ролята на Студентите в организацията и управлението на учебния процес и засилване на тяхната мотивация за по-добра професионална подготовка чрез осигуряване на възможности за получаване на банкови кредити и предоставяне на стипендии от ВУ и корпоративни структури;

@ осигуряване на съвременна материално-техническа и информационна база, отговаряща на изискванията за високо качество на обучението на Студентите съобразно европейските и световните образователни стандарти, както и на необходимите за това финансови ресурси;

@ подпомагане на реализацията на възпитаниците на МВУИЕЛ и тяхното кариерно развитие, като за целта се поддържат трайни връзки с бизнеса, работодателски, професионални и други организации, както и чрез използването на платформа „Е-бизнес“;

За повишаване на качеството на образователната дейност във Висшето училище ще се промени начинът на преподаване на учебното съдържание по отделните дисциплини и разшири използването на съвременни технически средства и технологии в обучението. Учебните зали ще се превърнат в своеобразни студия, с което ще се постигне по-голяма динамика на учебния процес и активно участие в него на Студентите.

Предвидени са специалности и учебни дисциплини, които до известна степен се покриват от традиционно представените в рейтинговата система на висшите училища. Това се дължи на необходимостта от придобиване на фундаментални и системни знания в професионалната област. От друга страна предлаганите специалности и учебни дисциплини са свързани с водещи стратегически потребности на пазара на високо квалифицирания труд и изискванията на работодателите в средно и дългосрочна перспектива.

Продължаващото обучение и повишаването на квалификацията на специалистите е процес на актуализиране на придобитите знания в съответствие с авангардните изисквания на пазара на труда и постиженията на науката в областта на информационните технологии. Върху този процес се поставя акцент в дейността на висшето училище, докато преобладаващата част от висшите училища днес пренебрегват развитието и осъвременяването на придобитите знания, а акцентират върху кариерното развитие на студентите и специализантите (т.нар. Алумни).

Особен акцент представлява възпитанието на обучаваните студенти и специализанти в основните принципи и правила на поведение в интернет пространството. Дигиталната култура на общуване и споделяне на придобити знания е от съществено значение за системната подготовка в конкретната специалност.

В дейностите на бъдещото Висше Училище се обръща особено внимание на хората със специални образователни потребности. Този акцент в дейността е особено важен, предвид negliжирането на посочената социална група от страна на другите висши училища.

Проектът предвижда първоначално финансиране на дейностите на Висшето училище от страна на неговия учредител „Пловдив Тех Парк“ АД. На следващ етап са предвидени възможности за осигуряване на финансиране чрез собствени приходи от дейността, финансиране от двустранни и международни програми за насърчаване на образованието в областта на информационните технологии, както и приходи от научно-изследователска и внедрителска дейност. Конкурентната среда, в която висшето училище ще извършва своята дейност, предполага развитие чрез иновативни методи и технологии, които да бъдат привлекателни за обучаваните студенти и специализанти и в същото време да представляват интерес от работодателите и научните институции.

В МВУИЕЛ сме осъзнали скоростта и огромния обхват на новата Четвърта индустриална революция и сме се заели да обучаваме и възпитаваме младите хора по информатика и електронно лидерство за 23-те дълбоки промени в бизнеса, определени от проучване на Съвета за глобалния дневен ред за бъдещето на софтуера и обществото в и отразени в Доклад наречен Deep Shift – Technology Tipping Points and Social Impact (Дълбоки промени – повратни точки в технологията и социалното им въздействие), публикуван през 2015 г. и намерил отражение в книгата „Четвъртата индустриална революция“ на Клаус Шваб.

Промяна 1: Имплантируеми технологии

Промяна 2: Нашето цифрово присъствие

Промяна 3: Зрението като новия интерфейс

Промяна 4: Интернет в облеклото

Промяна 5: Компютърно присъствие навсякъде

Промяна 6: Суперкомпютър в джоба ни

Промяна 7: Съхранение за всички

Промяна 8: Интернет на нещата

Промяна 9: Свързаният дом

Промяна 10: Умни градове

Промяна 11: „Големи данни“ за вземане на решения

Промяна 12: Автомобили без шофьори

Промяна 13: Изкуствен интелект и вземане на решения

- Промяна 14: Изкуственият интелект (ИИ) и административните професии
 Промяна 15: Роботиката и услугите
 Промяна 16: Биткойн и блоковата верига
 Промяна 17: Икономиката на споделянето
 Промяна 18: Правителствата и блоковата верига
 Промяна 19: 3D печат и производство
 Промяна 20: 3D печатът и човешкото здраве
 Промяна 21: 3D печатът и потребителските продукти
 Промяна 22: „Дизайнерски същества“
 Промяна 23: Невротехнологии

2.3. РАЗВИТИЕ НА ОБРАЗОВАТЕЛНИТЕ СТЕПЕНИ ВЪВ ВИСШЕТО УЧИЛИЩЕ

Международно висше училище по информатика и електронно лидерство „Махатма Ганди“ ще извършва своята дейност в областта на природните науки, в професионално направление „Информатика и компютърни науки“, по образователно-квалификационни степени и специалности, както следва:

I. СПЕЦИАЛНОСТИ КЪМ ОБРАЗОВАТЕЛНО-КВАЛИФИКАЦИОННА СТЕПЕН (ОКС) „БАКАЛАВЪР“

- 1) Информатика и информационни технологии (Informatics)
- 2) Софтуерно инженерство (Software engineering)

II. СПЕЦИАЛНОСТИ КЪМ ОБРАЗОВАТЕЛНО-КВАЛИФИКАЦИОННА СТЕПЕН (ОКС) „МАГИСТЪР“

- 1) Изкуствен Интелект (Artificial Inteligence)
- 2) Е-лидерство (E-Leadership)

Обучението в образователно-квалификационната степен (ОКС) „Бакалавър“ ще продължи да осигурява на Студентите знания и умения по широк кръг фундаментални и специализиращи дисциплини, голяма част от които са новаторски за системата на висшето образование в страната. Ще се акцентира върху засилването на практическата подготовка на Студентите чрез създаването на условия за обучение в реална бизнес среда и привличането на специалисти от практиката за водене на учебни занятия с тях. Във връзка с това ще се подобрява организацията и провеждането на преддипломните стажове на Студентите в редовната форма на обучение и засилване контролът върху тях, както и провеждането на учебни посещения по специализиращите дисциплини в конкретни корпоративни структури и институции.

Обучението в ОКС „Магистър“ ще се развива главно по специалности, които не са типични за другите висши училища в страната. Те ще са свързани до голяма степен с потребностите на практиката от специалисти с конкретни знания и компетенции за определени длъжности и функции. Приоритет ще са обученията в партньорство с международни бизнес организации и институции като новаторство за Висшето училище, както и съвместните обучения с чуждестранни висши училища. Ще се разширява обучението по специалности с интердисциплинарен характер за получаване на по-широко висше информатическо образование в магистърската степен.

Ще продължи да се развива и продължаващото обучение в МВУИЕЛ. То ще се осъществява в съответствие с Европейската рамка за учене през целия живот, за което все повече ще нараства ролята на Центъра за продължаващо и професионално обучение към МВУИЕЛ.

2.4. РАЗВИТИЕ НА ФОРМИТЕ НА ОБУЧЕНИЕ ВЪВ ВИСШЕТО УЧИЛИЩЕ

Редовната форма на обучение ще продължи да има предимство в развитието на ВУ особено при наблюдаващата се висока младежка безработица в страната. Тя гарантира, при равни други условия, по-добра професионална подготовка на Студентите при създадените много добри условия за тяхното обучение и форми за ангажиране в учебния процес, както и стимули за по-висока успеваемост.

Задочната форма на обучение ще продължи да бъде алтернатива за Студенти, които работят. Тя няма да отстъпва по качество на редовната форма на обучение при осигурената учебна литература и достъп до електронни учебни материали и информационни ресурси чрез системата за дистанционно обучение и интернет страницата на ВУ.

Дистанционната форма на обучение ще има водещо значение в развитието на МВУИЕЛ през следващите години. Тя ще се приведе в пълно съответствие с държавните изисквания за организиране на тази форма на обучение във висшите училища в страната и ще допринесе за постигането на образователната мисия и свързаните с нея цели и задачи. Във връзка с това ще се подобряват непрекъснато учебните материали и електронните ресурси за дистанционно обучение и засилва контролът върху него, включително върху текущата подготовка на Студентите и системите за провеждане на изпитните процедури и оценяване на техните знания и умения и за дипломирането им.

Предвиденото за въвеждане на по-късен етап обучение в образователната и научна степен „Доктор“ ще се осъществява в редовна и задочна форма и на самостоятелна подготовка. Приоритет ще имат докторантурите на самостоятелна подготовка за лица, заемащи ръководни длъжности в държавни и общински органи и корпоративни структури в страната.

2.5. СТРАТЕГИЧЕСКИ ЦЕЛИ НА СОЦИАЛНАТА ПРОГРАМА

В дейностите на бъдещото Висше училище се обръща особено внимание на хората със специални образователни потребности. Този акцент в дейността е особено важен, предвид negliжирането на посочената социална група от страна на другите висши училища.

Социалната програма на МВУИЕЛ „Махатма Ганди“ е посветена на тематиката за „Е-ученето и намаляване на различията в технологичната грамотност и е-уменията на различните групи хора – младежи, възрастни и хора в неравностойно положение под мотото „Образование и гражданство за дигиталния 21 век“.

Тази Програма регламентира редът и условията, при които Висшето училище ще изпълнява успешно социалните отговорности и инициативи на Каузата „Да намалим различията в технологичната грамотност“, чрез:

- @ Безплатни семинари, лекции, информационни срещи и обучения на различните групи хора – млади, възрастни, в неравностойно положение и хора от малцинствени групи по е-умения.
- @ Осигуряване на безплатно ползване на цифрови технологии – таблети, лаптопи, компютри в сградата на училището, както и безплатно ползване на безжичен интернет.
- @ Осигуряване на безплатно обучение през първи и втори семестър на Студенти от ОКС „Бакалавър“.
- @ Осигуряване на безплатно хранене на обяд на Студентите от ОКС „Бакалавър“ през първите два семестъра.

- @ Разработване на концепция за прилагане на образователни сценарии във виртуална среда, които да се използват за основа на дебати по различни социално значими теми, близки до ежедневието на обучаваните, което да спомогне за по-ефективно учене и изграждане на отговорно гражданско самосъзнание.
- @ Преподаване на медийна грамотност и равенство, чрез иновативен проект, при който чрез мултимедия и интернет се свързват младежи от различни по начин на живот страни.

Ние от МВУИЕЛ се присъединяваме към европейския Манифест за е-умения, разработен от Европейската комисия, и към желанието Европа да достигне нивото на развитите страни по отношение на образованието и е-уменията на хората.

2.6. СТРАТЕГИЧЕСКИ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ЗА РАЗВИТИЕТО НА НИД

Основната стратегическа цел на научно-изследователската дейност (НИД) във Висшето училище е превръщането му във водещ изследователски център в областта на технологиите и информатиката в съответствие с европейските и световните стандарти по отношение на изследователската дейност.

Конкретните стратегически цели за развитието на НИД във ВУ са:

@ приоритетно осъществяване на иновационни и фундаментални изследвания в сътрудничество с чуждестранни висши училища и институции като средство за решаването на конкретни проблеми на технологиите и информатиката и подпомагане формирането на технологичната политика на страната и Европейския съюз;

@ изследвания във връзка с процесите в Европейския съюз и подпомагане разработването на програми и проекти, свързани с усвояването на средствата от европейските фондове;

@ изследвания с национално значение, които да спомогат за решаването на краткосрочни и дългосрочни задачи в областта на информатиката и да подпомагат държавното управление на страната, със създаване на мобилни приложения на български език;

@ изследвания с регионално значение, свързани с потребностите на регионалните структури и тяхното финансиране за управление на мрежи и чрез облачни и мобилни приложения в Лабораториите на МВУИЕЛ;

@ изследвания, свързани с корпоративните потребности и възможностите за подобряване на управлението на техните ресурси, чрез биг-дейта технологии и социалните мрежи.

За реализирането на стратегическите цели на научно-изследователската дейност Висшето училище си е поставило следните задачи:

@ засилване на изследователската дейност на преподавателите и Студентите във ВУ и по-тясното ѝ обвързване с образователната дейност и потребностите на практиката;

@ разширяване на участието на преподавателите и Студентите в изпълнението на национални и международни изследователски проекти;

@ подобряване на организацията на НИД в МВУИЕЛ и лабораториите за мобилни приложения, лазерна безопасност, ИТ сигурност, роботика, интернет на нещата, мултимедийни средства;

@ създаване на нови стимули за развитие на научно-изследователската дейност, чрез сътрудничеството с БИТ форум за конкурси и финансиране от Фонд за финансиране на ИТ предприемачите-Студенти в МВУИЕЛ;

@ осигуряване на достатъчно средства за осъществяване на научно-изследователска дейност, включително от членовете на „Консорциум за технологии и информатика“ ДЗЗД, „Е-бизнес клъстер“, „Клъстер Уелнес БГ“, „Клъстер Информатика“, Институт по информатика и иновативни технологии (ИИИТ), Фондация „Българо-индийски бизнес форум“ и от външни източници.

Научно-изследователската дейност ще продължи да бъде един от основните оценъчни критерии при атестирането на Академичния състав на Висшето училище. Чрез нея ще се осъществява трансфер на научни звания към Студентите с цел повишаване на качеството на осъществяваното обучение във Висшето училище.

2.7. СТРАТЕГИЧЕСКИ ЦЕЛИ ЗА РАЗВИТИЕТО НА МАТЕРИАЛНО-ТЕХНИЧЕСКАТА И ИНФОРМАЦИОННАТА БАЗА

Конкретните стратегически цели за развитието на материално-техническата и информационната базата за осъществяване на образователна и изследователска дейност във Висшето училище се свеждат до следното:

@ превръщане на част от залите в учебни студия и оборудването им със съответни технически средства;

@ разширяване на Хостинг центъра (сървърната зала) за обработка на големи бази от данни и архивирането (backup) на информацията;

@ периодично обновяване на компютърните станции в компютърните зали и работните кабинети на преподавателите и служителите във ВУ;

@ осигуряване на достатъчно средства за закупуване на необходимата литература за нуждите на образователната и изследователската дейност във ВУ, както и на нови работни места в библиотеката на МВУИЕЛ;

@ увеличаване на електронните информационни ресурси в библиотеката на и на достъпа на Студентите и преподавателите до тях;

@ издаване на учебници и учебни помагала в електронна форма главно за дисциплините, чието учебно съдържание се променя по-често във времето, за да се осигурява неговата актуалност към момента на осъществяване на обучение по тях.

Независимо от създадената много добра материално-техническа и информационна база на Висшето училище, тя ще се развива и обогатява от Учредителя „Пловдив Тех Парк“ АД, за да се създават по-добри условия за обучение и работа в училището.

2.8. СТРАТЕГИЧЕСКИ ЦЕЛИ ЗА КАДРОВТО ОСИГУРЯВАНЕ

Успешното изпълнение на мисията, целите и задачите на Висшето училище зависи до голяма степен от неговия преподавателски състав. Той има определящо значение и за съответните акредитации на училището. Като се има предвид това, кадровата политика на Висшето училище ще бъде насочена към:

@ осигуряване и поддържане на изисквания се нормативен минимум от хабилитирани щатни преподаватели за водене на учебните занятия в МВУИЕЛ;

@ приоритетно привличане на работа във ВУ на млади преподаватели с докторска степен и осигуряване на условия за педагогическо и научно израстване, както и на възпитаници на МВУИЕЛ с много добра подготовка;

@ осигуряване квалифициране и световно сертифициране чрез „Индийски институт за хардуерни технологии“ Бангалор, Индия;

@ привличане за обучението на Студенти на специалисти от практиката, особено за семинарните занятия, за да се постига по-тясна връзка между теоретичната и практическата подготовка на Студентите;

@ насърчаване на академичното израстване на преподавателите в МВУИЕЛ, чрез обучение в Академия за електронно лидерство и усъвършенстване на преподавателите „Махатма Ганди“;

@ постоянно набиране на преподаватели от ИТ фирми от България, Индия и Българите по света, чрез конкурси и събеседвания за професията „Информатик“.

Усъвършенстването на образованието е решаващо за развитието както на всеки Студент, така и на целия преподавателски състав, а качеството на образование е един от най-важните фактори за постигането на икономически резултати. Сертифицирането по ИСО 9001:2015 на МВУИЕЛ е задължително.

Ние, създателите на Проекта за МВУИЕЛ вярваме, че за тази цел са необходими преподаватели с вяра и умения, които да се посветят на осъществяването на нашата визия за качествено образование адекватно отговарящо на нуждите на съвременната наука и бизнес, а защо не и на бъдещите предизвикателства поставени пред тях. За да успеем, ние сме се посветили на каузата да откриваме, развиваме и подкрепяме най-забележителните и обещаващи лидери в България и сме създали Академия за Електронно Лидерство и Усъвършенстване на Преподавателите „Махатма Ганди“ (АЕЛУП) към Висшето училище.

Различните видове и форми на обучение, предлагани в тази Академия са предназначени за дипломирани специалисти от всички образователно-квалификационни степени, и се провеждат съгласно методиките на нашите партньори „ИТ Академия“ АД, Европейски Колеж по иновативни технологии ООД и ИТ Университет ЕООД с цел актуализация на съдържанието и учебния материал в съответствие с развитието на технологиите към момента и динамиката на пазара на труда, най-вече с професиите на бъдещето.

2.9. СТРАТЕГИЧЕСКИ ЦЕЛИ ЗА РАЗВИТИЕ НА МЕЖДУНАРОДНОТО СЪТРУДНИЧЕСТВО

Международно висше училище е проект за интернационализация на българското висше образование, специализирано с акценти в Изкуствения интелект и Електронното лидерство, и по-конкретно в направление 4.6. „Информатика и компютърни науки“:

- @ Международен студентски състав (обучение на чуждестранни студенти, което на практика означава износ на образователни услуги);
- @ Международен преподавателски състав за издигане качеството на обучение;
- @ Международни научно-изследователски екипи за реализиране на проекти по приоритетните направления на ИКТ;
- @ Международен състав на учредители и Настоятелство (началото се поставя с представители на България, Индия и Гърция);
- @ Международно финансиране на достъпа до висше образование, развитие на таланти и студентски стартъпи. Началото се поставя от Фондация „Българо- Индийски Технологичен Форум „Махатма Ганди“ с готовност да финансира до 500 студенти и до 100 студентски стартъпа.

Мотивите на учредителите за откриване на Висше училище са свързани най-общо, както с научната подкрепа за българския бизнес, така и с неговото интернационализиране, преди всичко с един от световните лидери – Индия. От една страна със създаването на висше училище в технологичен парк е заложено неговото развитие като Научно-технологичен парк, от друга страна очакваме големи приходи от образователни услуги за България и българското висше образование, чрез осигуряване на индийски и други чуждестранни студенти, колежани и гимназисти. Има голяма възможност и в другите Пловдивски висши училища немалка част от бъдещите студенти да са от Индия.

Известно е, че Индия е световен лидер в информационните и комуникационни технологии с високо качество на научно-преподавателски потенциал.

При подготовката на Проекта МВУИЕЛ „Махатма Ганди“, гр.Пловдив, учредителите извършиха огромна дейност по създаване на тези сътрудничества и технологичен мост – Пловдив – Бангалор, Индия:

@ Проучиха и осигуриха участието на 14 преподаватели от Индия (20% от академичния състав по професионално направление 4.6. „Информатика и компютърни науки“), като всички са подписали декларации за съгласие за преподаване в МВУИЕЛ „Махатма Ганди“.

@ Бяха подписани меморандуми с индийски висши училища и колежи за сътрудничество при развитието на научните изследвания, учебната документация, мобилност на преподаватели и студенти и т.н.

@ Бяха подписани договори за сътрудничество с индийски бизнес организации от сектора на ИКТ за използване на техни специалисти при практическата подготовка на студентите от МВУИЕЛ „Махатма Ганди“.

@ За обучението на преподавателите в бъдещото висше училище, от Индия беше закупен франчайз за 2300 тематични курса по Информационни и комуникационни технологии от Индийски институт по хардуерни технологии – Бангалор през 2016г.

@ Бяха постигнати договорености за обучение на студенти от Индия.

@ Включително и по наша инициатива от 2019 г. вече в 15 индийски градове има почетни консули (като например в Бангалор) за улеснение на визовия режим, както и за осъществяване на технологичен мост между Индия и България и за студенти по информатика в ПУ „Паисий Хилендарски“ и СУ „Св. Климент Охридски“ – по подобие на медицинските Висши училища в България.

@ По повод интернационалната дигитализация сме избрали индийци за участници в органите за управление на „Пловдив тех Парк“ АД и икономическата група на дружеството.

@ В края на 2018 г. беше учредено сдружение ИТ Уни „Махатма Ганди“, гр. Пловдив. От средата на февруари 2019г. ИТ Уни „Махатма Ганди“ е член на международната мрежа за инкубатори и акселератори EU-India Innovation Partnership Network. Членове в тази мрежа са 30 индийски и 35 европейски инкубатори и акселератори.

@ и много други резултати от системно провеждана политика на учредителите от „Пловдив Тех Парк“ АД за сътрудничество с Индия.

С тези партньори се осигурява развитието на нашето основно бизнес направление – интернационализация на българското образование.

Настоящата стратегия за развитието на Висшето училище е отворена във времето. Тя ще се актуализира периодично, като в нея се включват нови цели и задачи в зависимост от променените условия в училището и необходимостта от подобряване на цялостната му дейност.

Стратегията за развитие на МВУИЕЛ „Махатма Ганди“ е приета на Съвет на директорите на „Пловдив Тех Парк“ АД.



3. ЕВРОПЕЙСКИ КОЛЕЖ ПО ИНОВАТИВНИ ТЕХНОЛОГИИ

3.1. ОБЩА ИНФОРМАЦИЯ

Колежът е създаден през 2006 г. като Частен професионален колеж „Омега“ с което име е известен до 2019 г., когато се преименува в Професионален частен европейски колеж по иновативни технологии“ ООД. Съдружници в Колежа са две публични дружества – Корпорация за технологии и иновации АД и Пловдив Тех Парк АД. Двете публични дружества имат над 30 000 акционера – физически и юридически лица.

Европейският колеж по иновативни технологии е вписан в Регистъра на професионалните колежи с Удостоверение №46/28.02.2020 г. на МОН. Към Колежа има лицензиран от НАПОО Център за професионално обучение и притежава Сертификат №496-3348-Q/27.04.2020 г. за качество ISO 9001-2015.

Идеологията на „Европейски колеж по иновативни технологии“ ООД предполага, че колежът ще бъде образователен фокус на национално ниво. За постигането на това колежът се грижи за интелектуално и морално развитие на колеганите и в резултат на този процес тяхната реализация в професионалната и социалната сфера.

Колежът се стреми към развитието и разпространението на науката и просветата. Като един от водещите центрове на професионално обучение, Професионален частен европейски колеж по иновативни технологии има няколко основни цели:

- @ да запази и подобри позицията си на висококачествено колеганско обучение;
- @ да изравнява постиженията си със световните стандарти;
- @ да осигури отлична среда за обучение;
- @ да подпомага придобиването на знания в широк спектър от професионални дисциплини;
- @ да изгради лидери, подготвени за високи лични и професионални постижения.

Професионален частен европейски колеж по иновативни технологии особено цени интелектуалните и икономически връзки с българското общество, което формира неговото начало и осигурява основата, от която ще продължи към най-широките интернационални хоризонти, обогатявайки себе си и България.

Европейски колеж по иновативни технологии се е посветил на:

- @ Осигуряване на достъп до висококачествено професионално обучение
- @ Интерактивно преподаване и образование
- @ Осигуряване на възможности за всеки човек да достигне пълния си потенциал
- @ Колегиални и добронамерени отношения
- @ Толерантност спрямо разнообразието и индивидуалните различия
- @ Дейност в полза на обществото
- @ Удовлетворение от интелектуалното развитие

ОРГАНИГРАМА
НА ЕВРОПЕЙСКИ КОЛЕЖ ПО ИНОВАТИВНИ ТЕХНОЛОГИИ ООД



В Колежа функционира автономен **Колежански съвет** - организация, в която участва по един представител от всяка специалност от I-ви и II-ри курс.

Всеки колежанин може да участва в работата на Съвета, както и да използва неговите ресурси и възможности. Не се допускат ограничения, основани на раса, народност, етническа принадлежност, пол, произход, религия, убеждения, политическа принадлежност, лично и обществено положение или имуществено състояние.

Нашата мисия е да бъдем в помощ на колежаните, наставлявайки ги със съвет или помощ в рамките на компетенциите ни. Защитаваме интересите Ви и се грижим престоя на територията на колежа да е максимално приятен и ползотворен.

Целите на този съвет са:

- @ да обединява колежаните;
- @ да участва в управлението на колежа;
- @ да съдейства за организирането на колежанските дейности;
- @ да формулира, изразява и осъществява ценностите, интересите и волята на колежаните;
- @ да служи като форум за изразяване и обмяна на идеи и мнения.

Кариерният център на Колежа има за цел да организира и предостави на колежаните възможността за реална професионална активност, както по време на обучението, така и след завършването му. По този начин центърът оказва огромно влияние върху бъдещите планове и реализация на колежаните.

Екипът на Кариерния център е специализиран в съдействието при начертаване на кариерен план, при определяне на краткосрочните и стратегическите цели в кариерата, както и при дефинирането на насоки за

усъвършенстване на професионалната квалификация и оформяне на програма за развитие.

Ориентиране на колеганите към най-подходящите за тях професионални сфери въз основа на качества и умения, които те притежават. Ориентирането става посредством попълване на професионални анкети, въпросници и методики за кариерно ориентиране и определяне на областите, имащи особена важност при личностната и професионалната реализация.

Предлагат се консултации при съставяне на CV и мотивационно писмо, както и друг тип документи, необходими за кандидатстване за работа.

Също така колеганите могат да получат напътствия по цялостния процес на подбор при кандидатстване за работа: как протича на интервюто за работа, очаквания на работодателя, поведение по време на интервю, получаване на обратна връзка.

Европейският колеж по иновативни технологии се стреми да поддържа активни и постоянни отношения с всички членове на общността от завършили колегани, като им предоставя възможност да се възползват от услугите на Кариерния център и след като се дипломират. Чрез установените вече контакти с работодатели и агенции за подбор на персонал, Кариерният център се стреми да окаже помощ на всички желаещи завършили колегани като съдействаме за намиране на желаната от тях работа.

Основната цел на екипа, който подготвя и организира професионалната реализация на колеганите, е да им съдейства при намирането на най-подходящата работа за тях, като едновременно с това да ги мотивира и да им вдъхне увереност.

Европейският колеж по иновативни технологии предлага обучение по над 30 професии и специалности, като най-новите са:

- (1) професия „Монтажист“ - специалност „Филмов монтаж“
- (2) професия „Монтажист“ - специалност „Видеомонтаж“
- (3) професия „Аниматор“ - специалност „Компютърна анимация“
- (4) професия „Режисьор“ - специалност „Кино и телевизия“
- (5) професия „Репортер и водещ“ - специалност „На радиопредаване“
- (6) професия „Репортер и водещ“ - специалност „На телевизионно предаване“
- (7) професия „Техник по автоматизация“ - специалност „Автоматизирани и роботизирани системи“
- (8) професия „Модист“ - специалност „Моден консултант“
- (9) професия „Аниматор в туризма“ - специалност „Организация на аниматорската дейност“
- (10) професия „Инструктор по фитнес“ - специалност „Фитнес“
- (11) професия „Охранител“ - специалност „Организация на охранителната дейност“

Някои от най-популярните специалности са:

- @ Компютърни мрежи
- @ Графичен дизайн
- @ Вътрешен дизайн
- @ Системно програмиране
- @ Електронна търговия
- @ Моден консултант
- @ Компютърни технологии
- @ Видеомонтаж

3.2. Мисия

Европейският колеж по иновативни технологии е модерно учебно заведение, чиято мисия е да предлага качествено обучение и да даде на своите възпитаници добър старт в професионалния им живот.

Непрекъснатото усъвършенстване на методите на преподаване създава предимство в процеса на обучение. Подпомагайки колежаните за все по-аналитично, критично и етично мислене, ние изграждаме лидери, способни да се справят с всяка срещната трудност.

Като съчетаваме гъвкаво преподаване с интензивна изследователска дейност, гордо можем да заявим, че се числим към XXI век, а натрупаните знания и опит се отличават с по-високо качество и по-широка приложимост в обществото като цяло.

Развитие на личността, добиване и задълбочаване на познанията, насърчаване на културния обмен между страната ни и света, решаване на социални, политически, икономически и културни проблеми чрез свързване на вече съществуваща практика и нови проучвания - всичко това ни задължава да поемем сериозна отговорност.

3.3. Визия

Професионален частен европейски колеж по иновативни технологии си определя като основна цел да бъде истинско образователно огнище в национален мащаб.

За да се постигне това, ние залагаме на грижата към развитието на колежаните, както в интелектуален, така и в нравствен план, а резултатът от този процес трябва да е реализацията им в професионалната и социалната сфера.

Разбира се, това не би могло да се осъществи без подходяща академична среда, в която преподавателите да се чувстват достатъчно добре и да предават успешно своите знания и опит на колежаните. По този начин създаваме не просто прекрасно място за обучение, а правим стъпка към едно по-качествено общество, основаващо се на истински професионализъм и вяра в доброто.

3.4. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

Основна цел на Колежа е да спомага за повишаване на качеството и заетостта на човешките ресурси чрез овладяване на съвременни професионални знания, умения и добри практики.

За да изпълни своята мисия си поставя следните цели:

@ Образователни:

- Да създава и поддържа условия за придобиване на професионална квалификация, съответстваща на националните и международните стандарти.
- Да подготвя специалисти за работа в съвременни пазарни условия.
- Да организира и провежда обучение за придобиване на допълнителна квалификация, съобразена с изискванията на пазара на труда.

@ Възпитателни:

- Да подпомага личностното развитие на колежаните.
- Да ги подготвя за живот в демократично общество.
- Да изгражда в тях навици за самостоятелно решаване на проблеми с различен характер.
- Да изгради способността им за работа в екип.

Основните задачи на Колежа са:

- @ Извършване и удостоверяване на професионално обучение на лица, навършили 16 години по „Рамкова програма Г”, съгласно ЗПОО за начално професионално обучение с придобиване на IV-та Степен на професионална квалификация (СПК).
- @ Развитие на предприемачеството чрез професионално обучение и консултиране на начинаещи предприемачи и микро, малки, средни и големи предприятия.
- @ Осигуряване на равнопоставеност между половете в достъпа до професионално обучение и възможности за придобиване на професионални компетенции, необходими за успешна реализация.
- @ Формиране на политика и практика за учене през целия живот в съответствие с Европейската Стратегия по заетостта и Меморандума за учене през целия живот.

Настоящата Стратегия на Професионален частен европейски колеж по иновативни технологии е приет от Учебно методичния съвет с протокол № и подлежи на актуализация на всеки две години.

УТВЪРЖДАВАМ!

УПРАВИТЕЛ:
(Росен Герасимов)



4. ИНСТИТУТ ПО ИНФОРМАТИКА И ИНОВАТИВНИ ТЕХНОЛОГИИ – ИИИТ

4.1. ОБЩИ ПОЛОЖЕНИЯ

Институтът по информатика и иновативни технологии е структурно звено от Пловдив Тех Парк. Институтът е основан през 2018 г., по Закона за юридическите лица като сдружение с нестопанска цел, провеждащо научно-изследователска и развойна дейност (НИРД), с цел придобиване, натрупване и разпространение на знания и технологични умения в областта на неговите приоритетни изследователски направления, както и образователна дейност и разпространение на научни знания в областите на информатиката, информационните технологии и електронното лидерство.

4.2. ЦЕЛИ НА ИНСТИТУТА

- 1) Генериране на иновативни бизнес идеи и реализиращите ги технологии с висок потенциал за практическо приложение. Създаване на компютърно базирани информационни и управляващи методологии, софтуерни платформи за обучение, за електронна търговия, информационни и експертни системи, процеси и услуги, които са нови за пазара или представляват технологична новост с полезен ефект, задоволяващ реална пазарна потребност и създаващ стойност за потребителите, собствениците и обществото като цяло.
- 2) Популяризиране и подкрепа на инициативи за развитие на дигиталната трансформация за подобряване на бизнес-средата, конкурентоспособността и структурата на икономическите отношения за ускоряване на икономическия растеж и подобряване на благосъстоянието в района, страната и Европа.
- 3) Да стимулира, насърчава и защитава интересите на членове си чрез ефективно застъпничество, комуникации, образование и обучение, бенчмаркинг и най-добри практики, работа в мрежа и информация за бранша.

4.3. СРЕДСТВА ЗА ПОСТИГАНЕ НА ЦЕЛИТЕ

- 1) Провеждане на научно-изследователска и развойна дейност с широк обхват на приложение и акцент в сферата на информатиката и иновативните технологии.
- 2) Организиране на конференции и научни форуми (симпозиуми, сесии, уъркшопи) с оригинални авторски доклади, които да се превърнат в своеобразен „златен стандарт“ за събиране на критична маса от мислители и визионери в сферата на информатиката и иновативните технологии.
- 3) Създаване на издателство и издаване на научно електронно списание и популяризиране дейността си с други издания (на електронен или хартиен носител).
- 4) Създаване на специализирани (реални и виртуални) библиотеки от книги, списания и фирмени материали в областта на компютърните науки, информатиката и софтуерното инженерство.

- 5) Създаване на Клуб „Трипъл Ай Ти“ от съмишленици и специалисти с интереси към промотирането на инициативата за развитието на информатиката и иновативните технологии в България и Европа.
- 6) Организиране и развитие на нови дейности с актуална значимост, в т.ч. постоянно действащи семинари по теоретични и приложни аспекти на информатиката и електронното общество, лекции и дискусии по технологичното развитие на фирмите от реалния бизнес, запознаване с възможностите за финансиране от фондовете на Европейския съюз и други.
- 7) Създаване на съвременен лабораторен комплекс за анализ, тестване и сертифициране на продукти и технологии.

4.4. ОСНОВНИ ЗАДАЧИ НА ИИИТ

- @ целево да се стимулира участието на кадровия потенциал в международни образователни и научни проекти;
- @ да се разшири участието на научно-изследователския състав във външни конференции и международни форуми;
- @ да се ориентира проблематиката към нови и перспективни теми, характерни за водещите университетски, академични и изследователски центрове в региона и Европа;
- @ да се разшири привличането на млади научни работници на принципа на екипна работа;
- @ да се усъвършенства вътрешноакадемичната нормативна уредба за научно-изследователска дейност;
- @ ежегодно да се провежда Международната конференция по Изкуствен интелект и е-лидерство с участието на представители на научните среди с интерес в тези области;
- @ да се активизира дейността на научно-преподавателския и докторантския състав за отпечатване на научни публикации у нас и в чужбина;
- @ да се популяризира НИД чрез издаване на рекламни брошури, реклами в списания, материали в ежедневници и други средства за масова информация;
- @ да се популяризират резултатите от научно-изследователската дейност чрез страницата в интернет;
- @ да се изграждат интердисциплинарни екипи за национални и международни изследователски и образователни проекти;
- @ да се провеждат срещи със специалисти от министерства, ведомства, областната, общинската администрация и частни фирми и др.;
- @ да се активизира участието на научно-преподавателските и научно-изследователските кадри в международни научни програми - 7-ма Рамкова програма на ЕС и евентуалните следващи издания, ЕРАЗЪМ, НАТО и др.;
- @ да се активизира участието в международни проекти;
- @ да се активизира дейността но извършване на анализи, научни услуги, научно-технически консултации и др.

4.5. ДОПЪЛНИТЕЛНА СТОПАНСКА ДЕЙНОСТ

- 1) Научно-изследователска, развойна, технологична, проектно-конструкторска и инженерингова дейност.
- 2) Трансфер в страната и чужбина на научни продукти, технологии, ноу-хау, посредническа и външно-икономическа дейност.
- 3) Консултантски услуги, разработване или изпълнение на проекти и програми, организиране и провеждане на обучения, събеседвания, кръгли маси, семинари, научни конференции, симпозиуми, делови срещи и други мероприятия.
- 4) Разработване на анализи и доклади за състоянието на информатиката и иновативните технологии в България и в Европа.
- 5) Издаване и разпространение на периодични и непериодични издания и онлайн медии.

Към Института е създаден **Научно-експертен съвет**, който консултира и подпомага дейността на Контролния съвет при реализиране на глобалната концепция на Сдружението и осъществява стратигическо посредничество и връзки с науката и иновационните процеси.

За осъществяване на тези цели Научно-експертният съвет извършва следното:

- 1) Съдейства и допринася за повишаване имиджа на Сдружението, чрез използване на научни постижения в областта на информатиката и иновативните технологии.
- 2) Извършва научни разработки и съдейства за развитие на законотворческите инициативи за повишаване на технологичната грамотност.
- 3) Организира научни конференции, теоретични и практични семинари и сесии, свързани с информатиката и иновативните технологии.
- 4) Съдейства и допринася за обмена на информация и сътрудничество с водещи организации и фирми.
- 5) Участва в международни съвместни проекти, международни семинари, симпозиуми, конференции и др.

Научната политика на ИИИТ включва научно-изследователски програми и проекти, които имат цел да подпомогнат с научни продукти развитието на регионалната и националната икономика и интегрирането в европейското икономическо пространство, базирано на знанието. Тематиката на научните програми е в съответствие с основните проблеми, дискутирани от научната общност и бизнеса не само у нас, но и в световен мащаб. Като уважава принципа на свобода на избора на проблематики и сфери на знания, ИИИТ стимулира научно-изследователската дейност в следните приоритетни направления:

1. Математика;
2. Компютърни науки;
3. Е-лидерство и предприемачество.

4.6. ЛАБОРАТОРИИ

В изпълнение на целите на научно-изследователската дейност поставени в настоящата Стратегия, както и за подпомагане на практическото обучение на Гимназисти, Колежани и Студенти са създадени учебни лаборатории:

(1) ЛАБОРАТОРИЯ ЗА МОБИЛНИ УСТРОЙСТВА

@ Учебни задачи и цели:

Практическо обучение по дисциплините, свързани с мобилни системи, програмиране на мобилни устройства, програмиране за Java и DotNet, модерни комуникационни решения, модерен софтуер, и други подобни, т.е. дисциплините свързани с модерните преносими устройства.

@ Научни и развойни задачи и цели:

Създаване на ултрамодерни софтуерни и хардуерни решения за мобилни приложения, изследвания на челния световен опит в областта на ултра-портативните комуникационни устройства.

(2) ЛАБОРАТОРИЯ ЗА МРЕЖОВИ КОМУНИКАЦИИ И ОБЛАЧНИ УСЛУГИ

@ Учебни задачи и цели:

Практическо обучение по дисциплините, свързани с операционни системи, мрежово оборудване, компютърни и мрежови архитектури, администрация на операционни системи и мрежи, големи бази данни, виртуализационни решения, разпределени приложения и други подобни дисциплини в областта на сървърните, мрежовите технологии и тези свързани с програмиране и използване на стандартните персонални компютри.

@ Научни и развойни задачи и цели:

Изследвания, подобряване и създаване на модерни решения за програмиране и техническо оборудване в областта на мрежи, операционни системи, виртуализация, разпределена обработка на данни и приложен софтуер за сървъри, мрежов хардуер, персонални компютри. Лабораторна база за практически опит и експерименти за PhD Студенти и доктори в тези научни области.

(3) ЛАБОРАТОРИЯ IoT (ИНТЕРНЕТ НА НЕЩАТА)

@ Учебни задачи и цели:

Практическо обучение по дисциплините, свързани с микропроцесорни системи, вградени управляващи системи (микроконтролери), цифрово измерване на неелектрически величини, програмиране на асемблер и други подобни.

@ Научни и развойни задачи и цели:

Създаване на модерни и актуални софтуерно-хардуерни решения за мрежови и отдалечени управления на малки обекти, изследвания в иновациите в областта на дистанционно управление на малки подсистеми.

(4) ЛАБОРАТОРИЯ ПО РОБОТИКА

@ Учебни задачи и цели:

Практическо обучение по дисциплините, свързани с индустриални системи за управление, практикуми по управление на производствени процеси, цифрова и аналогова схемотехника, функционално програмиране, управление на линейни и нелинейни системи и други дисциплини по роботика и мехатроника.

@ Научни и развойни задачи и цели:

Създаване на модерни и актуални софтуерно-хардуерни решения за мрежови и отдалечени управления на малки обекти, изследвания в иновациите в областта на дистанционно управление на малки подсистеми.

(5) ЛАБОРАТОРИЯ ПО МУЛТИМЕДИЙНИ СИСТЕМИ**@ Учебни задачи и цели:**

Практическо обучение по дисциплините, свързани с мултимедия, програмиране на виртуална реалност, 2D/3D графика и графичен дизайн, аудио-обработка, видео-обработка и други подобни дисциплини, свързани с мултимедийните обработки.

@ Научни и развойни задачи и цели:

Изследвания в областта на психо-акустиката, видео-обработките с висока разрешаваща способност, т.е. HiFi и HiDef областта на теорията и практиката.

(6) ЛАБОРАТОРИЯ ПО ЛАЗЕРНА БЕЗОПАСНОСТ**@ Учебни задачи и цели:**

Практическо обучение по дисциплини, свързани с безопасното използването на лазерни устройства и информационни технологии в индустрията.

@ Научни и развойни задачи и цели:

Създаване на различни решения за безопасно използване на лазерни устройства и технологии в индустрията, включително хардуерни и софтуерни разработки, изследвания на челния световен опит в областта на лазерните и информационните технологии.

4.7. МЕЖДУНАРОДНА НАУЧНА КОНФЕРЕНЦИЯ „ИЗКУСТВЕН ИНТЕЛЕКТ И Е-ЛИДЕРСТВО“ И НАУЧНО СПИСАНИЕ „ИНФОРМАТИКА И ИНОВАТИВНИ ТЕХНОЛОГИИ“

Все повече Изкуственият интелект и Е-лидерството се превръщат в езика на иновациите и интелигентните технологии в съвременното индустриално общество.

От 2019 година „Пловдив Тех Парк“ и ИИИТ организират провеждането на Международна научна конференция „Изкуствен интелект и Е-лидерство“ с цел събиране на специалисти, учени, преподаватели и докторанти за участие с доклади, за контакти и дискусии, както и всички, които желаят да научат повече за развитието на изкуствения интелект и принципите на е-лидерството. Учени и изследователи от различните научни области представят и обсъждат своите нови идеи, резултати от научни изследвания, приложения и опит във всички аспекти на съвременните методологии и интелигентен инструментариум.

Организаторите се надяват, че Международната научна конференция Artificial Intelligence and E-Leadership „AIEL“ ще даде възможност за откриване на нови приятели и идеи и ще бъде място за среща и дискусии на учени от различни научни направления, завладяни от общите идеи на познанието и творчеството.

ИИИТ е издател на научното списание „Информатика и иновативни технологии“ в което се публикуват всички доклади и научни статии на участниците в Международната конференция, както и други публикации по темите за изкуствения интелект, блокчейн технологията и т.н.

Предвижда се част от броевете на списанието да бъдат тематично насочени към актуални приложни проблеми на информатиката и иновативните технологии в сферата на икономиката, обществото и социалния живот. Първият брой на списанието издаден през 2019 г. е посветен на блокчейн технологиите, за които експертите са единодушни в оценките си за широкото им приложение в краткосрочен план. От създаването на списанието през 2019 г. до края на 2022 г. са издадени 14 броя в книжен и електронен вариант.

Редакционният съвет на списанието се състои от български и международни учени и преподаватели от Великобритания, Индия, Гърция, Северна Ирландия, Канада, Белгия, Германия и др.



5. СДРУЖЕНИЕ ИТ УНИ „МАХАТМА ГАНДИ“

5.1. ОБЩИ ПОЛОЖЕНИЯ

ИТ Уни „Махатма Ганди“ е сдружение по смисъла на Закона за юридическите лица с нестопанска цел на Република България и се самоопределя като организация за осъществяване на дейност в частна полза. Сдружението е регистрирано пред 2018 г. ие със седалище и адрес на управление: РБългария, гр. Пловдив 4023, р-н „Тракия“, ул. „Вълко Шопов“ №14.

5.2. ЦЕЛИ НА СДРУЖЕНИЕТО

- 1) Изграждане на иновационен цифров хъб с национално и международно значение на територията на Пловдив и превръщане на града в един от основните центрове на развитие на информационните технологии в България и Европа.
- 2) Поощряване на съвместни усилия за активно участие в дигиталната трансформация в Европа и ускоряване на напредъка на новите технологии, като изкуствен интелект, роботика, дигитални облачни услуги и блокчейн програмиране.
- 3) Създаване на устойчива технологична връзка между гр. Пловдив и гр. Бангалор за трансфер на технологии и смесени предприятия от България и Индия.
- 4) Образование и ИТ обучение чрез действащи и проектни образователни институции в гр. Пловдив, членове на сдружението.
- 5) Изработване на платформи за блокчейн технологии и проекти по киберсигурност.
- 6) Инициране на ИТ проекти за регионално и международно сътрудничество.
- 7) Подпомагане на иновационните дейности на членовете на сдружението, чрез съвместно използване на съоръжения, споделени инфраструктури и ноу-хау.
- 8) Стимулиране на връзките между публичния и частния сектор в областта на информационните технологии.

5.3. СРЕДСТВА ЗА ПОСТИГАНЕ НА ЦЕЛИТЕ

- 1) Организиране на събеседвания, кръгли маси, конференции, семинари, уебинари по нормативно-правни проблеми, свързани с ИКН.
- 2) Провеждане на научно-изследователска и развойна дейност с широк обхват на приложение и акцент в сферата на ИКН.
- 3) Създаване на специализирани (реални и виртуални) библиотеки от книги, списания и фирмени материали в областта на информатиката и компютърните науки (ИКН).
- 4) Организиране и развитие на нови дейности с актуална значимост, свързани с информатиката и електронното общество, лекции и дискусии по технологичното развитие на фирмите от реалния бизнес, запознаване с възможностите за финансиране от фондовете на Европейския съюз и други.

5.4. ПРЕДМЕТ НА ДОПЪЛНИТЕЛНА СТОПАНСКА ДЕЙНОСТ

- 1) Реализиране на проекти, свързани с популяризиране и внедряване на информационните технологии в малките и средни предприятия.
- 2) Предоставяне на различни услуги и технологични решения в областта на новите технологии, дигитален маркетинг и мениджмънт, формиране на дигитална компетентност и умения.
- 3) Издаване и разпространение на периодични и непериодични издания и онлайн медия.
- 4) Консултантски услуги, разработване или изпълнение на проекти и програми, извършване на анализи, организиране и провеждане на обучения, конференции и други мероприятия.
- 5) Подпомагане дейността на високотехнологични стартиращи фирми.

Към ИТ Уни „Махатма Ганди“ е създаден **Научно-експертен съвет**, който консултира и подпомага дейността на Контролния съвет при реализиране на глобалната концепция на Сдружението и осъществява стратегическо посредничество и връзки с науката и иновационните процеси.

За осъществяване на тези цели Научно-експертният съвет извършва следното:

- 1) Съдейства и допринася чрез използване на научни постижения в областта на информатиката и компютърните науки за повишаване имиджа на Сдружението;
- 2) Извършва научни разработки и съдейства за развитие на законотворческите инициативи за повишаване на технологичната грамотност;
- 3) Организира научни конференции, теоретични и практични семинари и сесии, свързани с информатиката и компютърните науки;
- 4) Съдейства и допринася за обмена на информация и сътрудничество с водещи организации и фирми;
- 5) Участва в международни съвместни проекти, международни семинари, симпозиуми, конференции и др.

Основната задача на Сдружението, като звено в Образователния научно-технически комплекс е да функционира като **Институт за чуждестранни студенти** осъществяващ онлайн обучение за чужденци по български и английски езици.

Повечето чуждестранни граждани идват в България от съседни държави Турция, Гърция и Македония, като голям брой идват и от Нигерия, Германия, Италия, Израел, Великобритания, Гана, Южна Африка и Индия и т.н. Голяма част от тях идват в България привлечени от добре развитата система за висше образование в страната, международно признати степени, изключително разумни такси за обучение и разходи за живот и безопасна и приятелска среда. Немалка част са и чужденците идващи от страни извън Европа с цел намиране на работа на трудовия пазар в България.

Всички те имат нужда от изучаване на български или английски езици. Английският език е особено подходящ за желаещите да учат в България, тъй като във висшите училища има специалности, които се преподават изцяло на английски език.

За улеснение на чуждите граждани обучението се извършва онлайн, което създава удобство и спокойствие за изучаване на езиките в родната им страна, преди да предприемат пътуването към България.

Изучаването на български език в България е много повече от рецитирането на думи в класната стая. Нашият подход на преподаване се фокусира върху критичното мислене, както и груповата и проектната работа – всичко това е извлечено от реалния опит, което означава, че те не само ще изучават езика, но и ще се научат как да го използват в ежедневието.

Изучавайки английски език в България, ще придобият огромен набор от житейски умения. Безценни умения като решаване на проблеми, водене на различни екипи от хора и прилагане на английски в реални ситуации – способности, които ще им служат до края на живота.



6. ФОНДАЦИЯ БЪЛГАРО-ИНДИЙСКИ ТЕХНОЛОГИЧЕН ФОРУМ „МАХАТМА ГАНДИ“

6.1. ОБЩИ ПОЛОЖЕНИЯ

Фондация Българо-индийски технологичен форум „Махатма Ганди“, накратко БИТ форум „Махатма Ганди“, е неправителствена организация с нестопанска цел съгласно българското законодателство и осъществява дейност в обществена полза.

От създаването си на 30.03.2017г. Фондацията подпомага финансово и организационно обучаващите се в Образователния научно-технически комплекс на „Пловдив Тех Парк“ АД.

Членове на Съвета на Фондацията по право са учредителите на Фондацията, Дарителите, Посланикът на България в Индия и Посланикът на Индия в България.

6.2. ЦЕЛИ НА БИТ ФОРУМ „МАХАТМА ГАНДИ“

Фондация БИТ Форум „Махатма Ганди“ има за цел да насърчава, съдейства и подпомага развитието на контакти, инициативи и проекти за взаимно сътрудничество между български и индийски научни институти, организации и фирми в сферата на високите технологии, като:

- 1) Съдейства за улесняване и осъществяване на трансфер на технологии от Индия към ЕС и обратно.
- 2) Подпомага и координира инициативи за издигане на нивото на образованието в сферата на високите технологии.
- 3) Стимулира създаването на контакти между български и индийски фирми в сферата на високите технологии с цел популяризиране на продуктите и услугите им в Европа и Индия.
- 4) Подпомагане на дейността на високотехнологични стартиращи фирми.
- 5) Съдейства за получаване на високотехнологични знания, умения и култура в подрастващото поколение, подпомага обучението, специализацията, квалификацията и преквалификацията на младите хора с изявени способности в областта на информационните и комуникационни технологии.
- 6) Стимулира младежката научно-техническа изследователска, изобретателска и друга новаторска дейност.

За постигане на своите цели, БИТ Форум „Махатма Ганди“ ще осъществява следните дейности:

- 1) Стимулиране на иновациите и съвместно сътрудничество между научни институти, университети и други сродни образователни организации от България, Индия и ЕС и популяризиране на резултатите от тяхната дейност.
- 2) Организиране и координиране разпространението и приложението на най-съвременните интернет технологии.
- 3) Организиране на конференции, симпозиуми, семинари и обучения във връзка с развитието и приложението на съвременните решения в областта на високите технологии.

- 4) Създаване на условия за развитие на високотехнологични стартиращи компании и инкубатори за реализирането на идеите на млади предприемачи.
- 5) Сътрудничество с финансиращи организации за осигуряване на стипендии за студенти по специалности в областта на високите технологии.
- 6) Учредяване на награди.
- 7) Съдействие на научни и образователни учреждения свързани с целта на Фондацията.

6.3. ПЛАН ЗА РАЗВИТИЕ НА ФОНДАЦИЯТА

Основната цел заложена в Плана за развитие на БИТ Форум е задълбочаване на българо-индийските контакти и връзки за реализиране на визията на Фондацията.

Набелязани са следните задачи в изпълнение на Плана за развитие:

- 1) Създаване на партньорство за въвеждане на Платформената икономика, съвместно с индийски и български фирми за развитие на туризма в Индия и Европа.
- 2) Създаване на условия за участие на индийски учени (онлайн) в ежегодната Международна конференция на Института по Информатика и Иновативни Технологии на тема: Изкуствен Интелект и Е-лидерство.
- 3) Осигуряване на туристически фирми, образователни институции и университети за договаряне на посредничество за набиране на индийски студенти и докторанти за онлайн обучение в Европа и България.
- 4) Организиране на дарителска кампания за набиране на капитал за стипендии за образование:
 - @ на жени за бакалаври, магистри и докторанти от Индия в България и Европа;
 - @ за подпомагане привличане на преподаватели от Индия за проекта МВУИЕЛ „Махатма Ганди“.
- 5) Развитие на е-списание „Индия Днес“ (www.indiadnes.com) в България.
- 6) Създаване на „Лаборатория за Изкуствен интелект (ИИ) във фармакологията“.
- 7) Консултиране е създаване на стартъп компании от Индия и Европа за технологични проекти:
 - @ Туристически компании за платформата TripXv за пътуване на дигитални номади до Бангалор.
 - @ Туристически компании за пътуване до Европа за платформата ClubXchain.
 - @ Образователни компании за създаване на компютър с Raspberry Pi платки за паралелна обработка (бързи изчисления) за нуждите на образователните процеси.
 - @ Стартъп компания за финтех и счетоводни услуги онлайн за отпускане на кредити за финансиране на образование – платформа FinEtika.
- 8) Създаване на съвместна българо-индийска фирма за консултантски и счетоводни услуги и финтех дейности с използване на Платформата FinEtika.



7. ПРОЕКТ „ГРИЙН УНИ НЕТ“

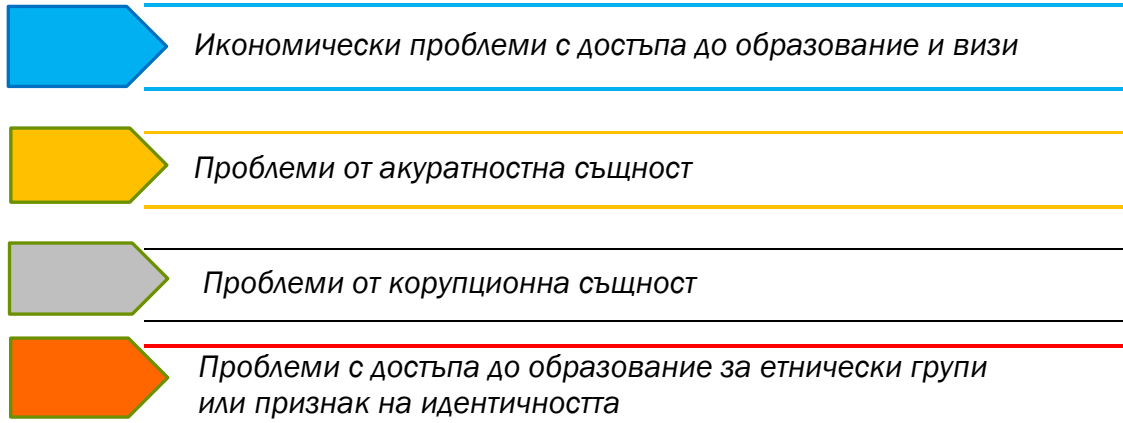
7.1. ОБЩИ ПОЛОЖЕНИЯ

Образователният проект „Грийн Уни Нет“ е с огромен финансов потенциал в световен мащаб. Прогнозите са за ежегодно нарастване на нуждите за онлайн образование и разходите на отделния човек, на държавите и на световните технологични гиганти за образование по Информатика и Компютърни Науки.

Проектът е носител на важен исторически и културен потенциал на „европейската диплома“ - мечта и желание за всяко семейство по света. Проектът отразява безспорно дългосрочното бъдеще на професионално направление „Информатика и Компютърни Науки“. Огромната скорост на реалните бързи промени в информационните технологии предизвиква нуждата от непрекъснато образование - „Учене през целия живот“ .

Образованието в областта на ИТ и европейската диплома би трябвало да са достъпни за студенти от цял свят. Но са скъпи и не всеки може да си ги позволи.

Глобалните проблеми в ИТ образованието са както комплексни, така и регионално обусловени. Според характеристиките си те могат да бъдат групирани в следните категории:



Икономически проблеми с достъпа до образование

Икономическите проблеми с достъпа до образование са както национални, така и глобални.

В границите на една държава може да се наблюдава различен достъп до добро образование, който не се характеризира с качествата на кандидатите за студенти, а с икономическите им възможности.

От друга страна можем да наблюдаваме цели географски региони, в които населението няма достъп до образование. Държавите от тези региони се характеризират със силно ограничени икономически възможности.

И в двата споменати случая икономическите прегради пред образованието водят до наследствена бедност и изоставане на цели общности.

Проблеми с акуратността на образованието

Това са проблеми, които са свързани с различията между съдържанието и методите на образованието от една страна и нуждите на работодателите от друга.

Разходите по подготовката на новонаетите кадри често превишават разходите за образование, които тези кадри са направили преди да започнат работа. Този проблем ограничава възможностите на компаниите, повишава разходите и удължава сроковете за изпълнение. Проблемът не е само за компаниите, той представлява пречка пред по-бързото развитие на националните и глобалната икономики.

Икономическите ефекти задълбочават проблемите с образованието и създават предпоставки за страдание на цели общества.

Проблеми от корупционна същност

Образованието отваря врати за развитие, но невинаги зад дипломата стоят усърден труд, интелект и способности. Никак не са редки случаите, в които дарители на учебни заведения получават документ за завършено образование, въпреки че не покриват критериите за получаване на диплома.

Характерът на корупцията в образованието се съдържа в рационалния икономически интерес на преподавателите, който цели максимизиране на печалбата от дейността, която извършват. Концентрираната образователна власт в статуквото задълбочава проблемите с корупцията в образованието.

Дискриминационни проблеми с достъпа до образование

В немалка част от света образованието достига само до групи от хора, които отговарят на първичен белег. Полов, етнически, социален статус или друг може да е определящ за достъпа до образование.

Често в държавите с авторитарни режими на управление нивото на образование се подтиска от управляващите, които ограничават естествените права на населението. Задълбочаването на проблемите с образованието в тези държави правят властта все по-деспотична. Решението на този проблем е ключово и в борбата с тероризма в целия свят.

Бедност и социална промяна:

Бедността е концептуализирана не само като икономическа бедност, но и като липса на здравни услуги, ограничен достъп до образование, липса на възможност за свободно изразяване на мнение. Глобалното образование насърчава пълно участие на всички граждани в премахването на световната бедност, както и в борбата срещу социалното изключване. То цели да постигне по-справедливи и устойчиви икономически, социални, екологични, национални и световни политики, базирани на принципите за човешките права.

Взаимосвързаност и глобално гражданство:

Идеята за взаимна свързаност е в основата на разбирането за глобалното. Хората по света са свързани помежду си по различни начини, които не могат да бъдат ограничени от условни политически граници между държавите. Развитието на технологиите и на транспорта станаха двигатели на обмен в глобален мащаб.

Основни понятия от обществено значение:

Глобалното образование дава знания за основни идеи, свързани с развитието на обществото като човешки права, демокрация, добро управление, честна търговия, мирно разрешаване на конфликти.

Знания за прилики и различия между културите:

В днешния отворен свят на комуникации учениците все по-рано и по-лесно се срещат с други култури. Глобалното образование, а сред проблемно-базираното образование особено и Интеркултурното образование, имат за цел да стимулират

дискусии сред учениците за други общности и култури, като акцентират върху приликите и различията.

Формиране на критично мислене и умения за обработване на информация:

Глобалното образование насърчава ученика да проучва и сам да търси знания, но също така развива в него умения да бъде критичен към информацията, да я разглежда с отворено съзнание и да я анализира, като има предвид, че съществуват различни гледни точки.

Установяване на причинно-следствените връзки:

Разглежданите проблеми са представени в дълбочина и цялост. Учениците се научават да не търсят опростенческо разбиране, а да проследяват първопричините, последствията и взаимовръзките.

Сътрудничество и работа в екип:

Разглежданите от Глобалното образование проблеми предполагат сътрудничество, както между хората, така и между отделни общности и държави. Глобалното образование насърчава именно сътрудничеството и разбирателството за постигане на общи цели. Екипната работа е и един от основните методи на обучение.

Умения за межкултурно общуване без стереотипи:

Принципът е част от концепцията на Глобалното образование, а също и на Интеркултурното образование, които се стремят не само да насърчат, но преди всичко да зададат основни умения за общуване между хората от различни култури. В този контекст, образованието изгражда чувствителност към предразсъдъци и стереотипи.

Емпатия:

Този нов тип образование цели да помогне на учениците да разберат мнението и гледната точка на другия, без задължително да ги приемат за свои.

Глобалното образование е активен обучителен процес, основаващ се на ценности като солидарност, равенство, толерантност, отговорност и сътрудничество. То позволява на хората да преминат от ниво на осъзнатост на международните приоритети за развитие и устойчиво човешко развитие, през разбирането на причините и ефектите на световните проблеми, към лично включване в процеса и информирани действия.

7.2. ОБРАЗОВАНИЕТО СЕ НУЖДАЕ ОТ ПРОМЯНА

Проектът „Грийн Уни Нет“ е повлиян от новия цивилизационен режим и реалната тенденция за сливане на човешкия живот с компютърното бъдеще. Дигиталните технологии в образованието се смятат за най-сигурната инвестиция в просперитета на човешкия живот, както за личността, така и за общностите. Пандемията сериозно „повреди икономиките“ на държавите, но се оказва златен век за Големите Технологии. Само Изкуствения Интелект (ИИ) ще носи на световното стопанство по 13 трилиона долара всяка година до 2030-та. Образованието се нуждае от промяна, а Пандемията даде безопасния начин на тази промяна – дистанционното обучение. Очевидно промяната на образованието не се прави интелигентно и без реформи, и предстоят поредици от кризи и необичайни прекъсвания.

Причините за тази криза са:

- @ увеличаване на населението и неговата миграция, което води до загуба на традициите на образованието в родните места;
- @ голямата бързина на промяна на компютърните технологии и нуждата от практически знания за живот всеки ден, за всичко;

- @ непрекъснато увеличаване на цената на образованието, което го прави недостъпно при реално обедняващото население на земята;
- @ ожесточена борба против промените на образователното статукво - министри, ректори, декани, педагози са противници за нужните промени и актуализации на учебните програми и планове с технологична насоченост.

7.3. ДЕЦЕНТРАЛИЗАЦИЯ НА ОБРАЗОВАНИЕТО

Проектът „Грийн Уни Нет“ е основан на децентрализацията, която позволява дистанционното обучение в Гимназия, Колеж и Висше Училище, за хора от целия свят за „европейски дипломи“. Създава се виртуална конкуренция, възприемане на иновативни образователни технологии и съчетание със социални технологии за съвместяване на онлайн методите със социално общуване на класовете. Общностите общуват ежегодно чрез дългосрочни дистанционни проекти за създаване на колективни компютърни продукти. С това се преодолява доказано социалната дистанция на образование от разстояние и се приема добре от студенти и ученици като едно колективно действие. Намаляване на разходите за образование и дипломиране, както и максимизиране на ефекта от недостатъчните образователни ресурси, води до синергия за добавяне на стойност.

Крайно време е за голяма промяна, защото няма сфера на живота, незасегната от революционните иновации на ИТ гигантите. Техните методи и инструменти винаги са по-удобни, по-евтини и по-ефективни във всички индустрии - от търговия и комуникации до киното и средствата за масова информация. Изкуственият Интелект е ключова иновация за следващите десетилетия. Фундаменталните науки и техните иновации бяха прерогатив на държавите, които можеха да си го позволят, без да преследват печалби. Сега технологичните гиганти са толкова богати, че те, а не държавите, харчат пари за революционните технологии, които се променят ежедневно и правят задължително изискването за ново технологично образование. Това образование може да се придобие чрез проекта „Грийн Уни Нет“ с дистанционно обучение по информатика и компютърни науки (ИКН).

Важно е да се засегне фактът, че Митът за необходимостта от получаване на европейска диплома (сертифицирането) от известен университет, е развит от промишления комплекс, а именно, че никой няма способността да върши полезна и добре платена работа без сертификат. В много ситуации това е от важно значение, но от друга страна, с течение на времето се създават пречки и се забавят онези хора, които са таланти и могат да осъществят промяна и иновации. Нашият проект „Грийн Уни Нет“ разбива мита, че европейска диплома може да се получи само от известен университет по стандартния начин с присъствен достъп, който се приема за добър. Магическата сила на желанието за дипломиране (сертифициране) с европейска диплома няма връзка с магическата сила на институциите, тъй като те редовно доказват, че допускат грешки в способността да избират, моделират и развиват хората и Е-лидерите от останалия свят. Повечето са амбицирани да имат нужната европейска диплома на Е-лидери, получена дистанционно и да осъществят световната дигитализация и промяна, от която се нуждае света. Не е нужно дистанционното обучение да започва война с Образователното статукво, защото акредитацията от правителствата и министерствата на образованията на държавите в Европейския съюз за това

обучение е вече факт, заради пандемичните мерки и голямото желание на младите хора.

Известно е, че голям минус на дистанционното обучение са слабите социални контакти и общувания, за което в проекта „Грийн Уни Нет“ е предвидено да се прилага **Управление на виртуални студентски групи**. За тях се определя жизнен цикъл на систематичен процес - формиране, сработване, ефективна работа по общи тригодишни проекти до дипломиране. Поставят се Смарт цели за постижими общи дейности по проекти за Мислещи облаци, Компютър за свръхбързи изчисления с образователна цел, Платформи за ИТ образование с Изкуствен Интелект и Блокчейн и други. С тях се компенсират (по примера на Харвард) липсващите социални контакти при дистанционното обучение.

7.4. ЦЕЛЕВАТА АУДИТОРИЯ И ПРОГНОЗНИ РЕЗУЛТАТИ

При изготвянето на проекта е възприет реалистичен подход. Приемаме, че целевата аудитория е 0,30% от световното население, което се равнява на приблизително 230 милиона желаещи да получат европейско образование по ИКТ чрез дистанционно обучение, завършващо с легитимна европейска диплома.

Независимо, че екипът счита, че това е реалистична прогноза, последните световни тенденции показват, че търсенето на такова образование непрекъснато нараства не само поради COVID пандемията, но и поради други системно действащи детерминанти. В този смисъл има сериозни основания да се твърди, че прогнозата има песимистичен характер и броят на потенциалните потребители на услугите на проекта ще нараства непрекъснато.

Още през 2013 г. известният професор в Харвардското училище по бизнес Клейтън Кристенсен прогнозира, че онлайн образованието ще сринне традиционното висше образование по същия начин, по който парната енергия извади ветроходните кораби от бизнеса. И това беше преди някой да е чул за COVID-19.

Технологичните подобрения доведоха дистанционното обучение до бързо пазарно разпространение. Известно е, че висшите училища предлагат три стойностни компонента: 1) диплома; 2) образование и 3) преживявания.

Третият компонент значително се редуцира при дистанционното обучение. Но първите два компонента, отнесени спрямо разходите за обученията стават много, много по-изгодни. Намаляват се разходите, ликвидират се пространствените ограничения и всичко това прави дистанционното обучение много по-достъпно за широките слоеве от младежите от страните извън Европа, стремящи се към европейско образование и диплома.

7.5. СТРАТЕГИЯ ЗА РАЗВИТИЕ НА „Грийн Уни Нет“

Проектът „Грийн Уни Нет“ обръща сериозно внимание и научен подход на Стратегията, заради неговата дългосрочност при определени условия на несигурност. Осъзнаваме, че ресурсите за постигане на целите, обикновено са ограничени. Това изисква стратегическо управление на целия проект, което включва - политика, процедури, правила, средносрочни и оперативни планове, проекти по Платформената икономика в бизнес планове и бюджети. Особено внимание е обърнато на Интернационалната Стратегия, на риска в стратегическите решения, на стратегическия контрол и оценката на управлението на стратегическия процес, с оглед получаване на високи бизнес резултати.

Приетата в проекта Стратегия отчита разнообразието на платформите, бизнес казуси и решения за изграждането на цялостната екосистема на „Грийн Уни Нет“.

Първа Стратегическа Цел – Да се изгради **Мрежа** от лицензирани начални и средни училища и акредитирани висши учебни звена и организации, свързани с образованието, получили акредитация за дистанционно образование в Европа. Началото е поставено с учебните звена на „Пловдив Тех Парк“ АД и ВСУ „Ч. Храбър“ - Варна - катедра Информатика.

Втора Стратегическа Цел на проекта - Съвместна работа по изграждането на Мрежата, заедно с благотворителни **Фондации**. Началото е поставено с БИТ Форум „Махатма Ганди“, Фондация Международен институт за изследване на кооперациите и др.

Други стратегически направления са:

- 1) Разширяване на пазара за образователни услуги за дистанционно обучение по Информатика и Компютърни Науки и действащите Платформи по света.
- 2) Привличане на потребители на образователни услуги, чрез цялостна система за награди.
- 3) Привличане на доставчици за пособия за образованието в Е-унимаг и учебници от акредитирани в Европа учебни заведения.
- 4) Привличане на разработчици на софтуерни приложения, както и регистриране на софтуерни продукти в Е-библиотеката за Изкуствен Интелект и Блокчейн.
- 5) Чрез изграждане на екосистемата „Грийн Уни Нет“ се прогнозира ненадминат ефект в намаляването на разходите за образование с европейска диплома за Гимназия, Колеж и Висше Училище в световен мащаб.
- 6) Привличане на стопански ръководители, научни работници, учители и сертифицирани бизнес лидери като преподаватели по Информатика и Компютърни Науки.
- 7) Привличане в Мрежата на всеки бизнес, свързан с образованието, след съответните проверки и оценка на качеството.
- 8) Развиване на Мрежата чрез пряко участие на благотворителни фондове и обогатяване на функциите с взаимоспомагателна каса за осигуряване на образователни разходи за дистанционното обучение.
- 9) Оценка на стратегическите ситуации и влиянието на специфичната външна среда, анализ на елементите на ограниченията заради Епидемията и съчетаване с елементите на социално общуване.
- 10) Изграждане на поетапна интернационална стратегия за привличане на учащи и преподаватели от цял свят.
- 11) Обсъждане един път годишно на доводи за прилагане на Стратегически мениджмънт на проекта „Грийн Уни Нет“ за осигуряване на възможности за необходимите промени в управленския подход, пазарната и маркетингова концепция.

Особено стратегическо внимание се отделя на ежегодното развитие и подобряване на **Платформените бизнес модели**, които в проекта „Грийн Уни Нет“ разделяме на два основни вида.

Първият тип са **Иновативни платформи** от общи технологични елементи - приложения за смартфони, дигитално съдържание и достъп до активи, които правят платформата все по-полезна и създаваща мрежови ефекти, облачни услуги, действащи като смартфон екосистеми.

Вторият вид Платформи в проекта наричаме **Транзакционни платформи**, които са основно посредници - Е-библиотека или електронни пазари Е-унимаг,

които осигуряват достъп до разнообразни стоки и услуги. С привличането на повече участници, тези транзакционни платформи стават все по-полезни и уникални, и осигуряват работата на екосистемата „Грийн Уни Нет“.

Стратегически е подходът на ръководителите на проекта да формират в действащия екип Платформено Мислене, за да може проектът да **Генерира Мрежови Ефекти, Мултихоуминг-а и Изкуствен Интелект** в своето развитие. Уникалната характеристика на мрежовите ефекти е, че стойността и ползата, която потребителят на „Грийн Уни Нет“ получава, ефективно и фактически, нараства толкова, колкото повече хора и организации участват и използват Платформите. Тогава те внасят повече иновативни решения за дистанционното обучение по Информатика и Компютърни Науки, което хора от целия свят да получават на ниска цена европейски дипломи за успешно завършилите Гимназия, Колеж и Висше Училище.

7.6. ЕВРОПЕЙСКО ОБРАЗОВАНИЕ ЧРЕЗ ПЛАТФОРМАТА SMART STUDENT

Платформата **Smart Student** има за цели да управлява потребителските профили, съхранява, организира учебните материали и да захранва със съдържание Smart Student App. Проектирана е да бъде скалируема и да обработва с лекота огромни бази от данни, като се ползват принципите на паралелна обработка на информацията. Платформата се изгражда на модули, което ще позволява безпроблемно: добавяне, премахване или редактиране на отделни части от нея без да се засяга цялостната и функционалност. При разработването ѝ са заложили най-високите стандарти за сигурност както на профилите, така и на наличната информация. В платформата са заложили алгоритми за **Изкуствен Интелект**, които ще са за по-пълноценното потребителско изживяване, анализи на позването на платформата и предвиждания за бъдещи действия.

Развитието на Платформата за образование в проекта е на основа на проучване на световния опит и формиране на визия за среда за е-обучение (SeO). Четвъртото поколение за развитие се основава на интелектуализацията, персонализация и адаптация на учебния материал към нуждите на конкретния потребител, който е в центъра на глобалните образователни ресурси, а не преподавателят и локалните ресурс, т.е. технологиите – когнитивни, мултиагентни и лингвистични.

Създаваната технология на виртуално обучение ще осигурява неограничен достъп до данни на индивидуалната информация посредством интегрирани приложения, споделени хранилища на данни за повторно използвани учебни ресурси. Обучаващите се ще могат да съхраняват учебни курсове на своя компютър. Преподавателите ще имат възможност да записват съдържанието на своя курс на външни носители (CD, DVD, USB, ADD) за преглед от учащи се, които нямат възможност за добър интернет.

Така проектът „Грийн Уни Нет“ ще дава възможност на огромен брой хора по света (над 600 млн. в Индия и Китай) да придобият по-висока образователна степен с легитимна „европейска диплома“, без да напускат семейната и работна среда. Или това е една еволюция от „тухления“ (сграден) към виртуален електронен университет (ВиУ). ВиУ е уеб базирана среда, която моделира процеса на обучение в „Грийн Уни Нет“, притежаваща много предимства пред традиционните университети.

7.7. ЕЛЕКТРОННА БИБЛИОТЕКА (Е-БИБЛИОТЕКА)

Основните цели на проекта са:

- @ Онлайн достъп до книги и учебна литература
- @ Проверка за наличност на книги и учебни ресурси.
- @ Място, от което да се изтеглят необходимите книги
- @ Видео tutorиали за студенти и ученици

Нашата е-библиотека представлява платформа, от типа на библиотечните системи, които обикновено са малки или средни по размер.

Към библиотечната система ще бъде внедрен изкуствен интелект с помощта на който ще се следи за издадени: нови учебници, публикации, статии и т.н. По този начин библиотеката ще притежава най-актуалното съдържание.

В Е-библиотеката на „Грийн Уни Нет“ ще бъде внедрена и опция за библиотерапия. Потребителите на онлайн библиотеката ще могат да попълнят формуляр с различни въпроси, свързани с тяхното духовно и емоционално състояние. След като потребителят е отговорил на съответните въпроси, ще му бъдат препоръчани определени книги, подбрани от изкуствен интелект. Тези книги ще помогнат на потребителя с даден проблем, ще облекчат стреса, който изпитва и ще възстанови комфорта в ежедневието му.

7.8. ТЪРГОВСКА ПЛАТФОРМА Е-УНИМАГ

Електронен университетски магазин (Е-Унимаг) - Предлагане на продукти, които са насочени към иновативните методи на обучение. Чрез търговската платформа всеки обучаващ се ще може максимално да улесни усвояването на знания.

Според задачите и курсовете, които имат за изпълнение, учащите се ще намират най-подходящите за тях пособия, ще могат да закупуват учебници, помагала и подходяща за курсовете им литература по сигурен и бърз начин посредством блокчейн технология.

Е-Унимаг създава екосистема, в която студентите и организациите могат лесно да получат достъп до всички необходими средства за обучение.

7.9. СВЕТОВЕН ОБРАЗОВАТЕЛЕН СТАТУС

Една от областите, в които блокове вериги (блокчейн технологията) започват активно да се интегрират, е съхранението и контрола на документите. Особено важно е да имаме гаранции, че никой няма да може да манипулира данните и няма да може да ги презапише. Освен това, всеки има информация за това кой е добавил един или друг запис в системата. Такъв подход може да се използва не само за лични карти или документи за собственост, но е изключително подходящ и за образование. Блокчейнът е в състояние да опрости процеса на проверка на образователните документи издадени от различни държави. Той променя начина, по който се съхраняват данните и вероятно може дори да се смята за революционна в тази област.

Мисията ни е: Създаване на глобална мрежа от висши училища в света, работодатели и национални и международни организации със сходни дейности, чрез достъп до онлайн платформа за комуникация, популяризиране на добри практики, публикуване на иновации и статии, проучвания, анализи и квалификация в областта на образованието. Създаване на защитена база от данни на завършилите студенти, със всички сертифицирани документи и връзката им с работодателите.

Перспективи на използване

Случаите на използване на блокчейн от образователната система не се ограничават до съхраняването на документи в базата данни. Всички предимства на тази технология могат радикално да променят образователната система, например да допринесат за онлайн обучението. Разпространението на онлайн курсове непрекъснато се увеличава, защото те са по-евтини и ви позволяват да получите знания от всяко място в света, където има интернет. А ако комбинирате различни курсове в модули, можете да развиете области на обучение за много специалности. В допълнение към всичко това, трябва да се разработят стандарти за блокчейн, които ще позволят признаването на всякакви дипломи и сертификати навсякъде по света. Това е държавна политика, а не проблем на блокчейна.

Глобализация

Но какво ще получим, ако стандартизираме всички дипломи и удостоверения и ги запишем в блокчейн? Какви възможности за развитие ни дава това?

Както знаете, дипломите и сертификатите потвърждават, че кандидатът има определен набор от знания и умения. Така, ако тези данни се съхраняват в една система и се разпространяват чрез нея, фирмите имат възможност да създадат система за търсене на специалисти с определен набор от умения. Това регулира търсенето на определени професии и стимулира преминаването на образователни курсове по най-търсените специалности.

Кандидат за длъжността ще може да получи информация за необходимите знания за кандидатстване за тази работа. Образователните институции от своя страна ще предложат възможността за динамичен избор на курсове, така че самият студент да реши какви умения ще има в бъдеще.

Подобен подход за реформиране на образователната система може трайно да реши проблема с намаляване на търсенето на определени специалности, което се дължи на твърде бързото развитие на ИТ сферата.

Какво е в бъдеще?

Тенденциите на пазара на труда се променят всяка година. Технологиите се развива по-бързо от всякога, което води до промяна в значението на различните професии във всички сфери на труда. Образователната система също така не винаги е в състояние да осигури подходящи програми за обучение, които понякога стават остарели дори преди завършилите да получат дипломи. Със създаването на система, която би позволила да се видят изискванията към специалистите в реално време, би било разбиране за това какви промени в образователната система трябва да се случват. Освен това това ще опрости търсенето на свободни работни места и ще се бори с безработицата сред образованите хора. Такъв регистър, базиран на блокчейн, е необходим за университетите, завършилите висше образование, работодателите и образователната система.

8. УЕЛНЕС ЦЕНТЪР ЗА ДИГИТАЛНА И ДОПАМИНОВА ДЕТОКСИКАЦИЯ И МЕДИКАЛИЗАЦИЯ „ОРФЕЙ“ (УЦДДМ)

8.1. ОБЩИ ПОЛОЖЕНИЯ

Уелнес центърът за дигитална и допаминова детоксикация и медицинализация „Орфей“ (УЦДДМ) е сдружение по смисъла на Закона за юридическите лица с нестопанска цел на Република България и се самоопределя като организация за осъществяване на дейност в обществена полза.

Стремежът на света към преодоляване на пандемичните последици от Covid-19 доведе до развитието на идеята за допаминова детоксикация (ДД) в Уелнес център „Орфей“ към „Орфей Клуб Уелнес“ АД. Той беше създаден и замислен като „Клуб за дигитална детоксикация „Орфей“ и медицинализация на модерния живот“ към Международно висше училище по информатика и електронно лидерство „Махатма Ганди“ (МВУИЕЛ). Като сдружение е регистрирано през 2022 г.

8.2. ЦЕЛИ НА УЦДДМ

- 1) Утвърждаване в дигиталното общество в България на новите научно-технически и здравни подходи към решаването на дигиталните зависимости и проблемите на човешкото здраве, свързани с новостите в бурното технологично развитие и нуждата от дигиталната и допаминова детоксикация и медицинализация. Тя е особено нужна и все още липсваща, както за здравето на ученици, студенти, колежани, преподаватели в образователните институции, така и за здравето на работещите ИТ специалисти във фирми, дигитални номади и държавни служители подложени на непрекъсната дигитална токсикация от нови технологии.
- 2) Да развива обществената нужда на учещите се и работещите ит специалисти за решаване на здравните проблеми на дигитализацията с подходяща медицинализация с нови лекарства и добавки при депресивни състояния. Чрез групова или индивидуална терапия и библиотерапия и нови форми на социална свързаност чрез Е-библиотека и Е-маг Биозона. Както и да създава нови общности за тази част от световната средна класа - учащи и ИТ специалисти.
- 3) Популяризирането сред обществото на новите форми на финансиране на членовете на Сдружението от българските програми и структурните фондове на ЕС:
 - @ Грантове - частично финансиране от ЕС и частично от други източници, които обикновено следват публични съобщения, известни като покани за предложения;
 - @ Субсидии, управлявани от национални и регионални власти за проектите на членовете на Сдружението, обсъждани на онлайн семинари и в уебсайта и социалните мрежи на Конгломерата от уебсайтове на Сдружението и членовете му;
 - @ Осигуряване на информация за заеми, гаранции като форми на финансово помощ в подкрепа на програмите от ЕС и България, в които могат да участват партниращи си членове на Сдружението;
 - @ Награди за победителите в конкурси и състезания за добри здравни и социални продукти на членовете.

- 4) Да организира, насърчава и защитава интересите на дигиталното общество в образованието и ИТ специалистите, както и на членовете на Сдружението чрез ефективно партньорство в рамките на ЕС, застъпничество, комуникации, развита мрежа за комуникации и обучение по изготвянето на проектите за финансиране от ЕС с консултанти от София и Брюксел.
- 5) Да бъде авторитетен и ефективен глас в популяризирането сред обществеността в България и ЕС за новостите в подхода и съчетаване на дигитализацията с нови грижи за детоксикацията, зависимостите и медикализацията в образованието и дигиталните номади.

8.3. СРЕДСТВА ЗА ПОСТИГАНЕ НА ЦЕЛИТЕ

- 1) Организиране на конгломерат от уебсайтове и профили в социалните мрежи за денонощна информираност с нужните средства за маркетинг за предоставяните услуги на членовете, за търсене на партньори за участие в проекти и развитие на новите услуги за дигитална детоксикация и медикализация, сроковете за подаване на документи за еврофинансиране.
- 2) Провеждане на открити онлайн семинари за обучение на всички заинтересовани, както и ръководствата на членовете в изготвянето на проекти за финансиране в съответствие с изискванията на органите на ЕС и нашите програми в атмосфера на актуални срокове.
- 3) Организиране на широка маркетингова дейност за информиране на обществото за новите услуги за дигитална и допаминова детоксикация и медикализация с използване на еврофинансирането за нормална ценова политика. Развитие на маркетинг за новите дейности на Сдружението и членовете с актуална значимост за търсене на нови партньори от ЕС за участие в грантово еврофинансиране на проблемите за дигиталните зависимости, детоксикацията и медикализацията в образованието и работещите с ИТ специалисти и дигитални номади, както и привличането на тази важна част от средната класа в ЕС.

8.4. ПРЕДМЕТ НА ДОПЪЛНИТЕЛНА СТОПАНСКА ДЕЙНОСТ

- 1) Консултантски услуги, разработване или изпълнение на проекти и програми, провеждане на обучения, събеседвания, кръгли маси, семинари и ежегодна конференция по детоксикацията.
- 2) Предоставяне на общественото внимание на анализи и доклади за състоянието и сроковете за участие в еврофинансирането в България и ЕС. Както и развитието на новите услуги на Сдружението за детоксикация и медикализация. Публикуването им в периодични и непериодични издания на членовете на Сдружението - ФинансБГ www.financebg.com, научното списание на ИИИТ www.journal.iiit.bg, Конгломерата от сайтове и социални медии.

Дигиталната детоксикация е временен период на пълно изключване от всички цифрови устройства, с цел подобрене на естественото социално взаимодействие, намаляване на стреса, и пълноценно присъствие в „офлайн“ света.

Допаминовият детокс е една от най-новите тенденции в Силициевата долина. Този метод е разработен от д-р Камерън Сепа през 2019 г. Сепа е професор по психиатрия в Калифорнийския университет. Той вярва, че „почивката от действия,

които предизвикват силни количества освобождаване на допамин, позволява на мозъка ни да се възстанови”.

Допаминът е невромедиатор, който дава не чувство на щастие, а „предвкушване” на щастието. Той се отделя в организма ни, когато се стремим да постигнем някаква цел, успех, конкретни резултати.

Именно той създава усещането, че това е по силите ни. Може да се каже, че допаминът е идеалният мотиватор. Това е подбуждане към действие и предвкушване за награда. Именно допаминът ни помага да творим, да вършим необичайни за нас неща. И щом целта е постигната, произтича изблик на положителни емоции, а също така и отделяне на ендорфини.

Освен това, допаминът играе важна роля в процеса на обучение, той ни зарежда с чувството за удовлетворение, когато сме постигнали или направили нещо, което ни помага да оцелеем.

Допаминогото гладуване е метод на въздържание от всякакви дейности, които ни носят удоволствие. Това може да включва секс, ядене на определени храни, използване на социални медии и смартфони, видео игри, леки наркотици или алкохол. Отказът от тези дейности нулира нивата на допамин в мозъка и помага за намаляване на импулсивното поведение. Смисълът на тази техника е да се отървем от лошите навици, които са станали токсични за нашето благосъстояние и да се справим със зависимостта на мозъка ни от нивата на допамин, свързани с пристрастяващото поведение.

Този метод не забранява всички стимулации, а по-скоро е фокусиране върху конкретно поведение, което причинява малък или голям проблем в живота ни. Това бързо насърчава здравословното поведение, което допринася за цялостното ни благосъстояние. Тази техника на „гладуване” се прилага, за да оценим положителните навици и да дадем на мозъка ни необходимата почивка от претоварването с допамин от пристрастяващи дейности.

Уелнес индустрията включва всичко - от профилактични лекарства до фитнес добавки и витамини. От умни дрехи с технологии за проследяване до биологично чисто хранене, суперхрани и изобилие от алтернативни терапии и диети, които използваме, за да се въоръжим срещу съвременния живот и потенциалните болести, които той носи.

Уелнес индустрията се основава на превенция на болестите, не на лечение, а превенцията се провежда най-често чрез употребата на медикаменти - лекарства и хранителни добавки. Най-важното е да се осъзнае уелнес идеологията - правилното управление на отделните елементи в ежедневието, за да се постигне състояние на физически и душевен баланс.

Мисията на нашия Уелнес център за дигитална и допаминова детоксикация и медицинализация „Орфей“ (УЦДДМ) е да използваме технологичния напредък на човечеството в изграждането на балансиран начин на живот чрез преплитане на медицинализацията с новите технологии.

„Изкуственият интелект ще бъде интегриран във всичко и въпросът не е дали това ще стане, а кога ще стане”, казва CEO-то на Oracle Марк Хърд.